Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

La prise en soin logopédique du langage oral avec TDAH

Formateur.trice :

Amandine GROS, orthophoniste, enseignante, conférencière et formatrice, Grenoble, France

Dates de la formation : 27 et 28 mai 2027
08h30 à 17h30

Structure de la formation : Visioconférence

Lieu : Visioconférence

Nombre d'heures total de formation : 16 heures

Tarif membre : CHF 240.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

Accueillir un enfant qui présente un trouble du langage oral avec TDAH, bouscule nos pratiques en raison du déficit d'attention, de l'impulsivité, de l'agitation ou d'autres troubles associés tels que la dysrégulation émotionnelle, l'opposition et l'anxiété qui majorent les troubles du langage oral (Trouble du langage, Trouble Développemental du Langage, Trouble Pragmatique du langage) et interfèrent dans l'efficacité de nos séances.

Issue des dernières recommandations de la Haute Autorité de la Santé, (HAS,2024), du Consensus International ADHD, 2021), et des dernières recherches actuelles sur la question, cette formation propose aux logopédistes une connaissance spécifique de ce trouble neurodéveloppemental complexe et son impact sur le langage oral (phonologie, lexique, syntaxe, pragmatique ou interactions sociales).

Cette formation présente une prise en charge spécifique sur le langage oral dans le TDAH. Elle sera illustrée avec des analyses de cas cliniques d'enfants, âgés entre 2 à 12 ans, avec présentation de différentes vidéos d'enfants, avec troubles associés et d'outils pratiques visuels à utiliser avec vos patients et parents.

Objectifs

- Mieux comprendre et mieux reconnaître la complexité du TDAH, ses causes et conséquences, ses troubles associés fréquents (Trouble d'Opposition avec Provocation, Troubles anxieux, Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble Développemental du Langage oral,) et son impact en logopédie sur le développement du langage oral chez l'enfant de 3-12 ans.

Formation continue de l'ARLD

- Points communs et différences entre TDAH et le TSA et le TDL pour mieux repérer les signes cliniques différentiels et rendre nos prises en soin orthophoniques plus efficaces.
- Avoir des outils pratiques en bilans et en prise en soin directe pour les logopédistes dans le but de diminuer les conséquences du TDAH sur la communication, le langage oral pendant leur séance.
- Rendre plus efficace les prises en soin logopédistes du langage oral, bouleversées par le TDAH au niveau comportemental et émotionnel (en raison du trouble de l'attention, l'impulsivité, de l'hyperactivité, de la dysrégulation émotionnelle)
- Faciliter l'alliance thérapeutique avec les parents et la motivation des enfants en séance de logopédie pour les rendre acteur de leur communication.

Il s'agit de propositions rapides à mettre en place en orthophonie, issues des recherches actuelles, de la clinique, avec des outils visuels pratiques et réutilisables en séance.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s). Aucun prérequis n'est nécessaire.

Avant la formation, un pré-questionnaire sera soumis aux participant.e.s afin de mieux connaître leur patientèle concernée par le TDAH et les difficultés spécifiques rencontrées dans leur pratique logopédique.

Tout au long de la formation, les participant.e.s seront activement impliqué.e.s : quiz, échanges sous forme de questions-réponses et discussions autour de cas cliniques présentés et analysés (vendredi après-midi). La formatrice proposera également des témoignages vidéo de parents en illustration

Du matériel sera également présenté lors de cette formation. Un support de formation sera également mis à disposition avant la formation, avec des outils visuels grands format envoyés et bibliographie issue de la recherche et liste de matériel.

Programme de la formation

Jour 1 : jeudi 27 mai 2027 de 08h30 à 17h30

08H30-12H30	**Présentation de la complexité du TDAH en logopédie : conséquences langagières, psychologiques, scolaires sociales.**
08H30-9H00	Présentation des participant.e.s et de la formatrice.
09H00-10H30	Présentation du TDAH : Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (prévalence, causes, explication des signes cliniques complexes, critères du DSM-5 et troubles associés) vidéo d'explication du TDAH, vécu par enfant et adulte-discussions.
10H30-10H45	Pause.

Formation continue de l'ARLD

10H45-11H45	Le lien entre le TDAH et l'orthophonie : les troubles associés au TDAH qui bouleversent l'interaction et la prise en soin directe en logopédie : multiples troubles du neuro-développement qui concernent la logopédie : Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble Développemental du Langage, Trouble pragmatique du Langage, Trouble d'Opposition avec Provocation, Trouble du Développement Intellectuel, anxiété, dysrégulation émotionnelle. *Vidéos d'enfants.*
11H45-12H30	Bilans logopédiques de dépistages des signes cliniques du TDAH par le logopédiste et en coordination pour faciliter l'accompagnement thérapeutique langagier (dépistages, questionnaires, échelles). Questionnement sur le diagnostic et l'apport des bilans complémentaires, avec différents bilans des professionnels, avec le rôle du logopédiste dans le TDAH, issus des dernières recommandations de la Haute Autorité de la Santé. (HAS et Suisse). Discussions entre les participant.e.s et questionnements.
12H30-13H30	Pause déjeuner.
13H30-17H30	**L'Impact du TDAH sur la communication : le langage oral et ses troubles associés en orthophonie.**
13H30-15H30	Les troubles du langage oral et le TDAH : présentation de la particularité du développement du langage oral avec TDAH et de ses déficits (phonétique, lexicale, morpho-syntaxique et pragmatique). Le rôle des troubles des fonctions exécutives associés au langage.
15H30-15H45	Pause.
15H45-17H30	Le TDAH et les autres troubles du neurodéveloppement dans la communication ? Comment adapter cette prise en soin directe en logopédie ? La question du TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) TDL (Trouble du Langage Oral) TDI (Trouble du Développement Intellectuel), HPI associé au TDAH. Discussion.

<u>Jour 2 : vendredi 28 mai : 8H30-17H30</u>

08H30-12H30	**La prise en soin logopédique directe, en séance avec un enfant avec TDAH.**
08H30-9H30	Rôle thérapeutique de la psychoéducation :(transmission de la connaissance du TDAH et hygiène de vie) avec l'enfant et le parent. Objectifs : Apprendre à diminuer en même temps le TDAH et les troubles de la communication pour une meilleure prise en soin en logopédie. Apprendre à travailler en direct avec l'enfant et le parent en séance. Améliorer les interactions parents/enfants en séance et en dehors.

Formation continue de l'ARLD

	Outils utilisés et présentés en séance par l'orthophoniste pour mieux expliquer les signes du TDAH, et troubles associés, et de leur impact au quotidien.
09H30-10H30	Intervention logopédique spécifique pour enfant TDAH en séance avec choix du matériel spécifique, objectifs langagiers et cognitifs et de gestion émotionnelle pour diminuer les troubles du TDAH, (l'inattention, l'impulsivité, l'hyperactivité) en améliorant le langage oral et les interactions.
10H30-10H45	Pause.
10H45-12H30	Gestion en séance la dysrégulation émotionnelle : difficultés émotionnelles excessives, le TOP (Trouble d'Opposition avec provocation), anxiété, souvent associés au TDAH et qui augmentent les troubles de la communication.
12H30-13H30	Pause déjeuner.
13H30-17H30	**Présentation des cas cliniques avec vidéos de différents troubles du langage oral avec TDL, TSA, TOP, syndromes génétiques, différents âges, différents troubles associés.**
13h30 – 15h30	Analyse des cas cliniques avec différents patients et type de TND associés (troubles du neurodéveloppement dont le TDAH).
15h30-15H45	Pause.
15H45-17h00	Analyse des cas cliniques des participant.e.s: mise en place de choix d'axes thérapeutiques logopédiques prioritaires avec différents TND.
17h00 – 17h30	Synthèse, questions finales et ouvertures complémentaires.