Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

L'accompagnement Parental de l'enfant avec TDAH en logopédie : Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité et Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales. Prise en soin indirecte.
Programme sur la psycho-éducation, la communication et la gestion émotionnelle
avec des outils visuels, études de cas cliniques vidéos et mise en place pratique directe.

Formateur.trice :

Amandine GROS, orthophoniste, enseignante, conférencière et formatrice, Grenoble, France

Dates de la formation :	29 et 30 avril 2027 08h30 à 17h30
Structure de la formation :	Présentiel
Lieu :	Lausanne Hôtel Continental, Lausanne Place de la Gare 2, 1003 Lausanne

Nombre d'heures total de formation : 16 heures

Tarif membre : CHF 300.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation
Accompagner en logopédie un enfant avec TDAH et sa famille est un défi, en raison d'un déficit de l'attention, de l'impulsivité, de l'agitation et d'autres troubles associés fréquemment, qui vont perturber le développement du langage oral et écrit.

En effet, l'enfant avec un TDAH, a souvent d'autres troubles associés comme la dysrégulation émotionnelle, l'opposition, l'anxiété qui épuisent bien souvent les parents et les professionnels en logopédie. Ce trouble du neuro-développement est complexe avec un impact important au niveau familial, scolaire et social car il interfère dans le développement de la communication, du langage, des émotions et des interactions sociales.

Différents Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) dont le programme BARKLEY, sont donc recommandés par la HAS (Haute Autorité de la Santé) comme première intention thérapeutique, se révélant des outils indispensables pour un accompagnement parental efficace de l'enfant avec TDAH au quotidien et à l'école, facilitant nos prises en soin en logopédie et l'alliance thérapeutique parental indispensable.

Objectifs pédagogiques

- Mieux comprendre le TDAH avec ses causes, conséquences, et troubles associés, et mieux connaître les différents Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) et spécifiquement le programme BARKLEY, avec leurs objectifs et leur mise en place pour pouvoir les proposer à chaque parent d'un enfant TDAH.

Formation continue de l'ARLD

- Avoir des outils pratiques, thérapeutiques, concrets pour les logopédistes afin de mieux accompagner les parents dans le but de diminuer les conséquences du TDAH sur la communication, les interactions, l'école en coordination.
- Rendre plus efficace les prises en soin logopédiques au niveau de la communication, du langage, des devoirs en facilitant le comportement et la gestion émotionnelle.
- Accompagner les parents à mieux connaître le TDAH et le réguler pour faciliter leur communication, leurs émotions, gestion des devoirs, au quotidien, valorisés dans leur rôle parental, en augmentant l'alliance thérapeutique parents/logopédistes indispensable pour l'efficacité de nos prises en soin.
- Il s'agit de propositions rapides, des missions, à mettre en place en orthophonie/logopédie en 8 séances individuelles avec support écrit pour pouvoir le présenter directement aux parents, en leur proposant des solutions adaptées aux recommandations de la Haute Autorité de la Santé (HAS) et dont l'efficacité a été prouvée en recherche et en clinique.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s). Aucun prérequis n'est nécessaire.

Avant la formation, un pré-questionnaire sera soumis aux participant.e.s afin de mieux connaître leur patientèle concernée par le TDAH et les difficultés spécifiques rencontrées dans leur pratique logopédique.

Tout au long de la formation, les participant.e.s seront activement impliqué.e.s : quiz, échanges sous forme de questions-réponses et discussions autour de cas cliniques présentés et analysés (vendredi après-midi). La formatrice proposera également des témoignages vidéo de parents en illustration

Du matériel sera également présenté lors de cette formation. Un support de formation sera également mis à disposition avant la formation, avec des outils visuels grands format envoyés et bibliographie issue de la recherche et liste de matériel.

Programme de la formation

Jour 1 : jeudi 29 avril 2027 de 08h30 – 17h30

08h30 - 12h30 : Présentation des différents programmes PEHP (Programmes d'Entraînement aux Habiletés Parentales). L'objectif est de mieux connaître les différents PEHP comme accompagnement parental spécifique du TDAH.

08h30 - 09h00	Présentation des participant.e.s et de la formatrice.
09h00 - 10h30	Présentation brève du TDAH avec troubles associés dont le TOP (Trouble d'Opposition avec Provocation), causes et retentissements langagiers, scolaires, familiaux, sociaux, montrant l'intérêt des PEHP.
10h30 - 10h45	*Pause.*
10h45 - 12h30	Présentation des différents PEHP validés internationalement et leurs objectifs.
12h30 - 13h30	*Pause déjeuner.*

Formation continue de l'ARLD

13h30 – 17h30 : Apprendre les différentes étapes du programme Barkley (Barkley, R.A. (1997). Defiant Children: A Clinician's Manual for Assessment and Parent Training, 2nd Edition. New-York, Guilford Publication), recommandé par la HAS (Haute Autorité de la Santé).

13h30 – 14h30	Savoir expliquer aux parents le trouble du TDAH, le TOP et leur impact dans la communication, les apprentissages, la régulation émotionnelle, l'autonomie au quotidien.
14h30 – 15h30	Apprendre à mieux gérer les émotions des enfants TDAH avec opposition, excitation ou frustration, gérer la non-compliance, mise en place du time-out, cohérence parentale.
15h30 – 15h45	*Pause.*
15h45 – 16h30	Savoir montrer aux parents comment mettre en place un moment privilégié quotidien d'interaction entre l'enfant et le parent. Il permet d'améliorer la communication et la relation entre l'enfant et son parent, tout en renforçant positivement le parent.
16h30 – 17h00	Montrer des techniques de communications différentes, adaptées pour limiter le TDAH au quotidien.
17h00 – 17h30	Mise en commun et résumé de la journée.

<u>Jour 2 : vendredi 30 avril 2027 de 08h30 – 17h30</u>

08h30 - 12h30 : L'objectif est d'apprendre la suite des différentes étapes du Programme BARKLEY.

08h30 – 09h15	Réflexions autour de la mise en pratique du programme BARKLEY sur la base de cas cliniques propres aux participant.e.s.
09h15 - 10h15	Savoir créer un tableau renforçateur positif pour limiter l'impact du TDAH dans la communication.
10h15 - 10h45	Gérer les devoirs à la maison avec le moins de conflit possible, dans le renforcement positif, aménagements scolaires.
10h45 - 11h00	*Pause.*
11h00 – 11h30	Apprendre aux parents à réguler le comportement de leur enfant, pour limiter leur épuisement, améliorer leur communication et engagement thérapeutique.
11h30 – 12h00	Apprendre aux parents à s'engager sur le long terme dans leurs missions quotidiennes autour de la communication, attention, gestion émotionnelle et comportement.
12h00 – 12h30	Savoir analyser les problématiques spécifiques à partir de cas cliniques propres aux participant.e.s.
12h30 - 13h30	*Pause déjeuner.*

13h30 – 17h30 : Mieux cerner les parents pour réussir une bonne mise en place et efficacité des PEHP et du programme Barkley à long terme. ANALYSE DES CAS CLINIQUES (ceux des stagiaires et de la formatrice) grâce à la thérapie ACT

13h30 – 14h00	Connaître les différents modèles parentaux pour mieux leur expliquer l 'intérêt de la mise en place des PEHP et du programme Barkley.
14h30 – 15h30	Analyse des cas cliniques des participant.e.s : déterminer ceux de nos patient.e.s et comment mettre en place le programme ? Choix des étapes du programme personnalisé ?

Formation continue de l'ARLD

15h30-15H45	*Pause.*
15H45-17h00	Analyse de mes cas cliniques avec l'apport d'autres techniques TCC, thérapie ACT, pour favoriser une bonne mise en place du PEHP. Analyse des cas cliniques en déterminant si les patients/parents avec différents troubles du neuro-développement (dont le TDAH) pourront bénéficier ou non du PEHP.
17h00 – 17h30	Synthèse, questions finales et ouvertures complémentaires.