# Formation continue de l'ARLD

**Titre de la formation**

**Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul : relever le défi de la prise en charge**

**Formateur.trice** :

**Anouck VISINAND WARD,** Logopédiste, formatrice à la HEP_BEJUNE, enseignante de mathématiques de la formation MAES pour les enseignant·e·s spécialisé·e·s, superviseuse.

**Dates de la formation** : Vendredi 19 et samedi 20 février 2027

**Structure de la formation** : Présentiel

**Lieu** : Bienne
Residenz au Lac, Rue d'Aarberg 54
2503 Bienne

**Nombre d'heures total de formation** : 12 heures

**Tarif membre** : CHF 300.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

**Descriptif/Objectifs de la formation**
De plus en plus d'enfants éprouvent aujourd'hui des difficultés à comprendre le fonctionnement du monde mathématique, et nombre d'entre eux sont adressés en consultation logopédique. Face à ces demandes, il arrive que certain·e·s logopédistes, bien que pleinement formé·e·s, se sentent peu outillé·e·s ou peu légitimes pour intervenir dans ce domaine spécifique. Cette formation vise à apporter des repères concrets pour identifier les obstacles rencontrés par les enfants dans l'acquisition des notions mathématiques, ainsi que les leviers permettant de construire un parcours d'apprentissage cohérent et soutenant. Au cours de ces deux journées, des outils théoriques et pratiques seront présentés dans le but de renforcer les compétences des participant·e·s pour accompagner sereinement les enfants présentant des troubles d'apprentissage en mathématiques.

**Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation**

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s). Il n'y a pas de prérequis nécessaire ni de travail à préparer.

**Programme de la formation**

**Jour 1 – Matin**

**09h00 - 12h15**
**Le développement du nombre chez l'enfant**

# Formation continue de l'ARLD

1. Le subitizing
2. L'estimation
3. Les compétences acquises

**La construction de la pensée mathématique**

1. Le recyclage neuronal
2. Comprendre et s'approprier les outils logiques par l'expérimentation

**Jour 1 – Après-midi**

**13h15 - 16h30**
**La construction du système numérique et les enjeux pour la compréhension du monde mathématique**

1. L'histoire des mathématiques
2. Le mot-nombre
3. La chaine numérique
4. La ligne numérique
5. Le dénombrement
6. Le transcodage
7. Les opérations
8. La résolution de problèmes

**Jour 2 – Matin**

**09h00 - 12h15**
**Les différents troubles et leurs impacts sur l'apprentissage des mathématiques**

1. L'atteinte pariétale
2. Les troubles logiques
3. Les troubles visuo-practo-spatiaux
4. Les troubles dysexécutifs
5. Les troubles langagiers

**Jour 2 – Après-midi**

**13h15 - 16h30**
**Les bilans**

1. Elaboration des questions-clés pour identifier et comprendre les difficultés rencontrées par l'enfant.
2. Exploration des outils et épreuves d'évaluation permettant d'apporter des éléments de réponse

**Les interventions**

1. Pistes d'intervention logopédique en lien avec les difficultés identifiées
2. Discussion et clôture