Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des (pré-)adolescents

Formateur.trice :

Jérémy PERICHON, orthophoniste, formateur et chargé d'enseignement à Brignais (Rhône-Alpes, France)

Dates de la formation :	16 février et 18 février 2027 (matin 9h-12h30) 4 et 18 mars 2027 (après-midi 14h-17h30) 6 et 9 avril 2027 (matin 9h-12h30)
Structure de la formation :	Visioconférence
Lieu :	Visioconférence

Nombre d'heures total de formation : 21 heures

Tarif membre : CHF 360.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

- Proposer un accompagnement singulier aux adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit de la restitution du bilan jusqu'à la fin de la prise en soin orthophonique.
- Intégrer les connaissances théoriques rencontrées en lien avec la motivation et l'autodétermination.
- Recourir à des outils d'évaluation fonctionnelle dans une visée intégrative et pluriprofessionnelle.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient.
- Impliquer activement le patient et ses proches tout au long de l'intervention orthophonique.
- Actualiser ses connaissances relatives à la rééducation orthophonique du langage écrit.
- Proposer des outils et des applications cliniques en lien avec chaque domaine d'intervention.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s).

Programme de la formation

1ère Demi-journée : 16 février 2027
09h00 – 09h15 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

Formation continue de l'ARLD

09h15-10h00 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- Les codes ont changé : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.
- Les défis de l'adolescence : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?

10h00- 10h30 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014) : savoir-être et savoir-faire de l'orthophoniste
- « Il n'est pas motivé » : décrypter et comprendre la (dé)motivation, quels impacts sur ma pratique clinique ?

10h30 – 12h00 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- Bases théoriques : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, stratégies d'entretien motivationnel
- Atelier pratique : suite à la présentation d'une situation clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment

12h00 – 12h30 : L'évaluation fonctionnelle

- Évaluer les impacts et retentissements fonctionnels : présentation des outils disponibles

2ème Demi-journée 18 février

9h00-10h30 : La décision partagée

- Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018) : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- Décisi'on (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés
- Ateliers pratiques : définir un objectif d'intervention à court et long terme adaptés aux spécificités de chacun selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

10h30-11h30 : Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

11h30-12h30 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- Les lignes de base : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Les routines d'évaluation : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Les mesures fonctionnelles : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Quand arrêter ma prise en soin ?

3ème Demi-journée 4 mars

14h00 – 17h30 : Lecture

Formation continue de l'ARLD

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- Atelier pratique

4ème Demi-journée 18 mars

14h00 – 16h00 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Correspondances phono-graphémiques, régularités orthographiques, orthographe lexicale, habiletés métasyntaxiques, graphies contextuelles, homophones grammaticaux : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- Atelier pratique

16h00 – 17h30 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Préfixes, suffixes, étymologie, Flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- Atelier pratique

5ème Demi-journée 6 avril

09h00-12h30 : Discours écrit

- Rappel des données probantes
- Microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, schéma actanciel, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques : quels objectifs d'intervention ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Quelles activités proposer ?
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Comment favoriser le transfert dans le quotidien ? Que proposer en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

Formation continue de l'ARLD

- Atelier pratique

6ème Demi-journée 9 avril.
09h00-12h15 : Compréhension écrite

- Rappel des données probantes
- Compréhension globale, inférences, chronologie, polysémie : quels objectifs d'intervention ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Quelles activités proposer ?
- Présentation d'un arbre décisi'onnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Comment favoriser le transfert dans le quotidien ? Que proposer en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- Atelier pratique

12h15-12h30 : Conclusion des six demi-journées et questions

- Session de questions/réponses.