Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

Ecriture et Lecture interactives enrichies pour les élèves de 6 à 8 ans

Formateur.trice :

Pascal LEFEBVRE, Formateur et consultant, Ontario, Canada

Dates de la formation : 3 et 4 juin 2027

Structure de la formation : Présentiel

Lieu : FARP, salle Mont Tendre
Rue du Petit-Chêne 38, 1003 Lausanne

Nombre d'heures total de formation : 12 heures

Tarif membre : CHF 300.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation
À la fin de la formation, les participant.e.s seront en mesure de planifier des enseignements explicites des connaissances et des habiletés en lecture et en écriture en lien avec une progression stratégique des apprentissages en français au début du primaire à partir d'albums jeunesse et d'animer des activités de lecture et d'écriture interactives qui incluent des interruptions éducatives visant le développement de ces connaissances et habiletés.

Les connaissances et habiletés ciblées sont :

1. La connaissance alphabétique et la graphomotricité
2. La conscience phonémique
3. Les correspondances graphèmes-phonèmes et phonèmes-graphèmes
4. Les régularités orthographiques contextuelles, statistiques et morphologiques
5. L'identification et l'orthographe lexicale des mots
6. Le vocabulaire et le langage du registre littéraire
7. Le métalinguistique et l'orthographe grammaticale
8. La compréhension des anaphores et des inférences
9. La métacognition et les stratégies de compréhension et de production de textes

Cette formation permettra aux logopédistes de former et d'accompagner des enseignants à ce sujet, favorisant ainsi la collaboration interprofessionnelle.

Approches pédagogiques : Cette formation comprend des mini-leçons sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, l'exploration des documents reliés à la progression des

apprentissages en lecture et en écriture, des exercices de planification, des démonstrations par le présentateur, l'analyse d'enregistrements vidéo, des pratiques en dyade des habiletés démontrées pendant la formation à partir de scripts et de la rétroaction fournie par le présentateur et les autres participants. Un diaporama PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la formation. Tous ces documents sont libres d'utilisation et de modification par les participant.e.s après la formation, sous condition de ne pas en faire la vente.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation est destinée aux logopédistes. La formation inclut des activités interactives avec les participant.e.s, des démonstrations concrètes par le présentateur et par des capsules vidéo, ainsi que des ateliers de pratique des techniques en équipe. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participant.e.s par voie électronique avant la formation. Tous les participant.e.s doivent apporter un livre d'histoire afin de participer aux ateliers pratiques.
Information importante pour les participants : Toute la documentation sera fournie par voie électronique par l'intermédiaire d'un Google Drive. Pour profiter au maximum de la formation, les participant.e.s doivent apporter un album illustré qu'ils aiment raconter. Ils doivent aussi avoir en main une copie papier de l'aide-mémoire fourni dans la documentation sur le Google Drive.

Programme de la formation

Journée 1
9h00-10h30
- Avant-goût de la pratique par une démonstration de la Lecture interactive enrichie avec un livre électronique
- Origine, études et définition de la Lecture interactive enrichie (LIE)

10h30-10h45 Pause santé

10h45-12h00
- Avant-goût de la pratique par une démonstration de l'Écriture interactive enrichie avec un livre électronique
- Modèles théoriques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

12h00-13h00 Repas

13h00-14h30
- Apprentissage et enseignement des habiletés et connaissances à enseigner pour la compréhension et production de textes et pratique en contexte de littérature jeunesse à partir de scripts d'enseignement explicite :
    - Le vocabulaire et le langage du registre littéraire
    - La métalinguistique et l'orthographe grammaticale

14h30-14h45 Pause santé

14h45-16h30

Formation continue de l'ARLD

- La compréhension des anaphores et des inférences
- La métacognition et les stratégies de compréhension et de production de textes
- Analyse d'une vidéo

16h30 Fin de la 1re partie de la formation
Journée 2
9h00-10h30

- Principes généraux d'enseignement efficace de la lecture et de l'écriture
- Apprentissage et enseignement des habiletés et connaissances pour l'identification et l'orthographe des mots, apprentissage et pratique en contexte de littérature jeunesse à partir de scripts d'enseignement explicite :
  - La connaissance alphabétique et la graphomotricité

10h30-10h45 Pause santé

10h45-12h00

- La conscience phonémique
- Les correspondances graphèmes-phonèmes et phonèmes-graphèmes

12h00-13h00 Repas

13h00-14h30

- Apprentissage et enseignement des habiletés et connaissances pour l'identification et l'orthographe des mots et pratique en contexte de littérature jeunesse à partir de scripts d'enseignement explicite : La connaissance alphabétique et la graphomotricité (suite) :
  - Les régularités orthographiques et morphologiques
  - Développement du lexique orthographique

14h30-14h45 Pause santé

14h45-16h30

- Analyse de vidéos
- Retour sur l'écriture interactive enrichie
- Le mini-roman
- Les ressources en ligne

16h30 Fin de la 2e partie de la formation

Bibliographie pertinente

Lefebvre, P. (2025) L'écriture et la lecture interactives enrichies et la collaboration interprofessionnelle au service de l'école inclusive. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (ANAE)*, 199, 817-825

Maynard, K. L., Pullen, P. C., & Coyne, M. D. (2010). Teaching vocabulary to first-grade students through repeated shared storybook reading: A comparison of rich and basic instruction to incidental exposure. Literacy Research and Instruction, 49(3), 209-242.

Formation continue de l'ARLD

Blachowicz, C. L., & Obrochta, C. (2007, November). Tweaking practice: Modifying read-alouds to enhance content vocabulary learning in grade 1. In National Reading Conference Yearbook (Vol. 56, pp. 140-150).

Smolkin, L. B., & Donovan, C. A. (2001). The contexts of comprehension: The information book read aloud, comprehension acquisition, and comprehension instruction in a first-grade classroom. The Elementary School Journal, 102(2), 97-122.

Bradley, L. G., & Donovan, C. A. (2010). Information book read-alouds as models for second-grade authors. The Reading Teacher, 64(4), 246-260.

Moore, W., Hammond, L., & Fetherston, T. (2014). Strengthening vocabulary for literacy: An analysis of the use of explicit instruction techniques to improve word learning from storybook readalouds. Australian Journal of Learning Difficulties, 19(2), 153-172.