Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

Bilan logopédique fonctionnel et dynamique : théorie et pratique

Formateur.trice :

Pascal LEFEBVRE, Formateur et consultant, Ontario, Canada

Dates de la formation : 1 et 2 juin 2027

Structure de la formation : Présentiel

Lieu : FARP, Salle Mont Tendre
Rue du Petit-Chêne 38, 1003 Lausanne

Nombre d'heures total de formation : 12 heures

Tarif membre : CHF 300.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

Le bilan logopédique, selon une approche statique centrée sur l'utilisation d'épreuves standardisées et étalonnées, vise généralement à déterminer si un enfant présente un trouble de la communication ou non. Cette façon de faire ne convient cependant pas à toutes les populations. De plus, ce processus d'identification doit inclure la documentation des conséquences fonctionnelles des difficultés de l'enfant, ainsi que de son potentiel d'amélioration afin d'identifier les stratégies gagnantes à mettre en place pour le soutenir au quotidien. Cette formation a pour but de fournir les bases théoriques et pratiques des bilans fonctionnels et dynamiques en logopédie, de présenter les outils disponibles pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire (0-18 ans) et de lancer un processus de pratique réflexive à ce sujet, afin d'ajuster les bilans logopédiques et de les rendre encore plus pertinents pour aider les jeunes. Cette formation permet également d'expérimenter l'utilisation des épreuves fonctionnelles et dynamiques en français, de développer ses compétences pour transformer une épreuve statique en épreuve dynamique, le cas échéant, et de rédiger les résultats de ce type de bilan dans un rapport.

Objectifs d'apprentissages : Après la formation, les participantes seront capables de :

1. Définir et d'expliquer les bases théoriques des bilans fonctionnels et dynamiques en logopédie
2. Connaître, sélectionner et utiliser des outils selon le mandat reçu
3. Amorcer les changements nécessaires pour rendre les bilans logopédiques plus pertinents pour aider les enfants
4. Identifier les épreuves en français les plus pertinentes pour leurs bilans logopédiques
5. Effectuer la passation d'épreuves fonctionnelles et d'épreuves dynamiques en français

Formation continue de l'ARLD

6. Transformer des épreuves statiques en épreuves dynamiques
7. Analyser et rédiger les résultats dans un rapport de bilan

Moyens et supports pédagogiques **:** Exposé avec présentation sur vidéoprojecteur, illustrations et démonstration en personne avec des épreuves d'évaluation. Cet atelier comprend des explications vulgarisées des concepts théoriques, ainsi que la présentation de questionnaires permettant de documenter les conséquences fonctionnelles des troubles de la communication, en interaction avec les facilitateurs et les obstacles environnementaux et personnels, et d'épreuves permettant d'effectuer un bilan dynamique des différentes sphères de la communication. La partie pratique de la formation comprend des démonstrations du présentateur ainsi que des expérimentations en équipe menées par les participants. Ces démonstrations et ces expérimentations porteront sur (1) la passation d'épreuves fonctionnelles et dynamiques ; (2) la conversion d'épreuves statiques en épreuves dynamiques et (3) la rédaction des résultats. Des retours en grand groupe permettent d'objectiver les nouvelles pratiques et de partager des astuces. Des exercices de pratique réflexive sur l'évaluation orthophonique seront effectués tout au long de la formation. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la présentation.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes/logopèdes/orthophonistes qui travaillent auprès des enfants et des jeunes (0-18 ans) qui ont un trouble de la communication. Aucun travaiil préalable n'est nécessaire.

Programme de la formation

Jour 1 – 1er juin 2027
09h00-10h30

- Les bilans logopédiques
- La terminologie
- Les pratiques actuelles
- Le bilan classique et ses limites
- L'identification des enfants ayant des troubles de la communication
- Exercice de pratique réflexive

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h00

- Le bilan fonctionnel : théorie
  - La terminologie
  - Les modèles de la CIF et du MDH-PPH
  - La participation communicative, le fonctionnement scolaire et le retentissement fonctionnel
  - Les facteurs contextuels

Formation continue de l'ARLD

- Les questionnaires permettant de documenter les conséquences fonctionnelles ainsi que les facilitateurs et les obstacles environnementaux et personnels en lien avec les troubles de la communication
- Exercice de pratique réflexive

12h00 -13h00 : repas

13h00-14h30

- Le bilan dynamique : théorie
  - L'origine
  - La définition
  - Le bilan dynamique et la réponse à l'intervention
  - La taxonomie
  - Les approches et types d'épreuves dynamiques

14h30-14h45 : Pause

14h45-16h30

- Les épreuves dynamiques
  - Sons de la parole
  - Morphosyntaxe
  - Lexique
  - Conscience phonologique
  - Conscience morphologique
  - Lecture
  - Discours
  - CAA
- Exercice de pratique réflexive

Jour 2 – 2 juin 2027
09h00-10h30

- Les épreuves fonctionnelles : pratique
  - Le bilan fonctionnel au-delà de la documentation des conséquences fonctionnelles
  - Démonstrations

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h00

- Atelier de pratique de passation en équipes
- Exercice de pratique réflexive en grand groupe

12h00-13h00 : Repas

13h00-14h45

- Les épreuves dynamiques : pratique
  - Les mandats d'évaluation pertinents
  - Les épreuves en français
  - Démonstrations
  - Atelier de pratique de passation en équipes

Formation continue de l'ARLD

- Exercice de pratique réflexive en grand groupe

14 h30-14h45 : Pause
14h45-16h30

- L'adaptation des épreuves statiques en épreuves dynamiques
  - Rôles des épreuves statiques vs dynamiques
  - Pertinence des adaptations selon les mandats reçus
- La rédaction des résultats aux épreuves fonctionnelles et dynamiques

Fin de la formation