Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

Mini-KIDS, traitement des jeunes enfants qui bégaient.
Intervention directe pour des enfants entre 2 et 6 ans.

Formateur.trice :

Veerle WAELKENS, orthophoniste, lectrice, European stuttering specialist, Belgique

Dates de la formation :	1, 2 et 3 février 2027 9h-12h30 et 14h-17h30 pour les trois jours
Structure de la formation :	Présentiel
Lieu :	Lausanne Hôtel Continental, Lausanne Place de la Gare 2, 1003 Lausanne

Nombre d'heures total de formation : 21 heures

Tarif membre : CHF 450.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation
Disposer de compétences et de connaissances pour mener à bien cette thérapie de manière fondée / cliniquement raisonnée avec les jeunes enfants et leurs parents :

- En termes diagnostiques et de thérapie
- Selon le manuel Mini-KIDS

Pour chaque étape/ phase de la thérapie

- Connaître l'objectif
- Connaître et pratiquer la préparation
- Connaître et pratiquer les techniques utilisées
- Connaître et pratiquer la méthode
- Connaître et pratiquer l'évaluation
- Connaître comment chaque phase s'intègre dans le concept thérapeutique

Objectifs d'apprentissage spécifiques

Après le premier jour, vous serez en mesure :

- d'expliquer la philosophie et les idées de base de Mini-KIDS aux parents d'enfants qui bégaient
- d'expliquer aux parents les objectifs de Mini-KIDS
- d'expliquer les trois piliers et la structure de Mini-KIDS
- d'articuler le contenu du projet de recherche TreatPaCS
- d'interpréter toutes les activités de recherche spécifiques à Mini-KIDS

Formation continue de l'ARLD

- de faire le raisonnement clinique sur l'indication de la thérapie selon Mini-KIDS

Après le deuxième jour, vous pourrez :
- expliquer en détail les méthodes, les principes et les objectifs de Mini-KIDS
- appliquer le pseudo-bégaiement et vous pourrez raisonner cliniquement sur son importance et sur la façon de l'administrer
- raisonner cliniquement sur l'importance et le mode de transfert in vivo
- raisonner cliniquement sur le rôle des parents dans Mini-KIDS

Après le deuxième jour, vous avez
- pratiqué le contenu de chaque phase de Mini-KIDS pour les enfants de 2 à 4 ans
- effectué un raisonnement clinique sur les problèmes possibles dans ce groupe d'âge

Après le troisième jour, vous avez :
- pratiqué le contenu de chaque phase de Mini-KIDS pour les enfants de 4 à 6 ans
- effectué un raisonnement clinique sur les problèmes possibles dans ce groupe d'âge
- exploré les idées de jeux et de matériel thérapeutique

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s).

Les participant.e.s devront répondre à un questionnaire afin d'évaluer leurs connaissances préalables et leurs attentes spécifiques.

Programme de la formation

Jour 1 – 1er février 2027
- **Matin**
  - Idées et principes de base de Mini-KIDS
  - Rétablissement ou persistance ?
  - La métacognition et Mini-KIDS
  - Conscience du bégaiement chez les enfants (très) jeunes
  - Cadre des objectifs de Mini-KIDS
  - Etude scientifique TreatPaCS : TreatPaCS – Treatment for preschool age children who stutter

    KCE-201257: Treatment for preschool age children who stutter: a randomised, multicentre, non-inferiority parallel group pragmatic trial with Mini-KIDS, social cognitive behaviour treatment and the Lidcombe Program - TreatPaCS | KCE (fgov.be)
- **Après-midi**
  - Diagnostiques selon Mini-KIDS
  - RBL ½ (Réaction de l'enfant au pseudo bégaiement du logopède)
  - RCS (Réaction aux facteurs de risque liés à la communication
  - RPBE : réaction du parent au bégaiement de l'enfant
  - Forme d'interaction parent-enfant selon RESTART DCM
  - Indication pour commencer la thérapie : raisonnement clinique

Formation continue de l'ARLD

Jour 2 – 2 février 2027

- **Matin**
  - Principes et conditions de la thérapie générale
  - Objectifs et structure de Mini-KIDS
  - Méthodes et techniques
  - Importance du pseudo- bégaiement
  - Importance du transfert aux situations en vivo
  - Importance du locus de contrôle interne
  - Qualifications du logopède
  - Importance et rôle des parents
- **Après-midi**
  - La thérapie pour les enfants de 2 à 4 ans
  - En général
  - Le mandat
  - Phase de désensibilisation
  - Phase de modification
  - Phase de généralisation
  - Gestion de problèmes (Trouble shooting)

Jour 3 – 3 février 2027

- **Matin :**
  - Thérapie pour les enfants de 4 à 6 ans
  - Le mandat
  - Phase de désensibilisation
  - Phase d'identification

- **Après-midi**
  - Phase d'identification
  - Phase de modification
  - Phase de généralisation
  - Gestion de problèmes (Trouble shooting)
  - Idées de jeux et de matériel thérapeutique