

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

Evaluation et prise en soin orthophonique chez les patient.e.s avec trouble neurodéveloppemental présentant des troubles de la compréhension

Formatrice :

Christine Maeder, orthophoniste et psychologue, retraitée, formatrice. Exercice salarié (orthophoniste) en Institut médico-éducatif avec des enfants et adolescents handicapés mentaux, puis en service de soins à domicile, puis (psychologue) en Institut d'éducation Sensorielle avec des enfants et adolescents sourds, exercice (orthophoniste) en libéral. Publication de matériel de rééducation orthophonique, de tests.

Dates de la formation : 19 et 20 mars 2026

Structure de la formation : Présentiel

Lieu : Neuchâtel
Salle D63, Av. du 1^{er}-Mars 26, 2000 Neuchâtel

Nombre d'heures total de formation : 15 heures

Tarif membre : CHF 300.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

La compréhension joue un rôle important dans notre quotidien mais aussi dans nos apprentissages. Dans le développement d'un jeune enfant, **la compréhension orale** va interagir avec la production orale et des phénomènes de co-construction vont être à l'œuvre. Plus tard, **la compréhension écrite** va s'ajouter à la compréhension orale et sera mobilisée dans tous les apprentissages où la lecture est nécessaire (français, mathématiques, histoire, science ...).

Les troubles de la compréhension sont très souvent mal et/ou tardivement identifiés. Il est donc indispensable de pouvoir les repérer lors du bilan orthophonique et ensuite, de les traiter après avoir trouvé la/les cause(s) des troubles. Les modalités du traitement dépendent de ce repérage et de l'identification des causes.

Les troubles de la compréhension peuvent être présents dans différents Troubles Neurodéveloppementaux : Troubles Spécifiques du Langage Oral, Troubles spécifiques du Langage Ecrit, Trouble du Spectre Autistique, troubles de la communication et du langage dans le cadre d'un handicap mental, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité. Ces troubles peuvent constituer des comorbidités (qui sont des facteurs aggravants) ou être à l'origine des troubles de la compréhension, il faut donc bien différencier les 2 cas de figure afin de cibler au mieux les prises en charge.

Dans les recommandations de bonne pratique du langage écrit, la compréhension est bien prise en compte puisque sont différenciés les **TSLE a-co** (Troubles spécifiques du langage

Formation continue de l'ARLD

écrit avec troubles de la compréhension) et les **TSLE s-co** (Troubles spécifiques du langage écrit sans troubles de la compréhension).

Les objectifs de cette formation sont :

- De fournir des données théoriques issues des études sur la compréhension orale et écrite
- De présenter le fonctionnement de bons compreneurs, en montrant toutes les compétences qui sont mobilisées dans une tâche de compréhension
- De présenter les difficultés rencontrées par les mauvais compreneurs ainsi que les différentes causes de ces difficultés
- En s'appuyant sur un cas clinique d'un patient ayant passé un test de compréhension de phrases, d'amener les stagiaires à observer et réfléchir sur les dysfonctionnements, les stratégies de compréhension utilisées, et aboutir à un diagnostic différentiel
- De présenter différents modes d'intervention lors d'une prise en charge afin de viser la plus grande efficacité possible. Chaque patient est différent, l'orthophoniste doit donc adapter la prise en charge en fonction des observations faites lors du bilan.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes diplômé.e.s. Pas de prérequis. Questionnaire de pré-formation à remplir avant la formation.

Programme de la formation

Jour 1 (19 mars)

Matin

09.00 – 13.00

9-10h introduction, définitions et aspects théoriques sur les compétences mobilisées dans la compréhension

10h-11h les stratégies de compréhension des énoncés : linguistiques et non linguistiques

11h-12h utilisation des stratégies en fonction des critères externes et internes, repères développementaux, rôle des processus cognitifs dans la compréhension

12-13h caractéristiques des mauvais compreneurs d'énoncés, causes des troubles, l'évaluation et les biais possibles dans les tests de compréhension d'énoncés, classification des troubles, critères de diagnostic

Après-midi

14.00 – 18.00

14-15h présentation du Test de Compréhension Syntaxique-Révisé : consignes de passation, cotation, interprétation clinique des résultats présentation de quelques cas cliniques, brève analyse des résultats au test de compréhension syntaxique

15-16h : atelier en petits groupes : à partir des réponses d'une adolescente ayant passé le test, recherche des stratégies utilisées

16h-17h : remise en commun de l'atelier et explications sur les stratégies utilisées

17-18h : établissement d'un projet de soin pour le cas clinique étudié en atelier : quelles activités linguistiques proposer ?

Présentation d'activités possibles en fonction des difficultés décelées

Formation continue de l'ARLD

Jour 2 (20 mars)

Matin

09.00 – 12h30

9h-10h la compréhension de texte, compétences mobilisées, caractéristiques des mauvais compreneurs de récits

10h-10h30 mise en situation avec des textes et recherche des capacités mobilisées, observations tirées des recherches et recommandations de bonne pratique, analyse et échanges à partir d'une vidéo d'une partie de séance avec une enfant présentant des difficultés de compréhension

10h30-11h30 propositions de conduites de soin : présentation d'une vidéo d'une partie de séance avec un patient

11h30-12h30 travail sur la morphosyntaxe : 2 vidéos de séances avec des enfants ayant des troubles linguistiques. Petit atelier sur la construction de phrases incluant des marqueurs temporels, spatiaux et logiques

Jour 2

Après-midi

13.30 – 17.00

13h30- 14h30 remise en commun de l'atelier du matin. Présentation d'activités et de matériels pour travailler avec des patients présentant des troubles de la compréhension de texte : pour travailler la mémoire verbale, les fonctions exécutives (attention, inhibition, flexibilité)

14h30-15h30 présentation d'activités et de matériels pour travailler la métacognition, enregistrement audio d'un patient travaillant sur un texte mobilisant la flexibilité, les inférences

15h30-16h30 : la compréhension dans les énoncés de problèmes mathématiques, présentation d'activités ; proposition d'activités pour travailler la représentation mentale. Prudence dans l'utilisation des matériels.

16h30-17h Conclusion et réponses aux questions.