

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

L'intervention orthophonique en langage écrit auprès des (pré-)adolescents

Formateur :

Jérémy Perichon, orthophoniste, formateur et chargé d'enseignement à Brignais (Rhône-Alpes, France)

Dates de la formation :

24 février (14h-17h30)
6 mars (9h-12h30)
10 mars (14h-17h30)
12 mars (14h-17h30)
13 mars (9h-12h30)
31 mars (14h-17h30)

Structure de la formation :

Visioconférence

Lieu :

Visioconférence

Nombre d'heures total de formation : 21 heures

Tarif membre : CHF 360.- (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

- Proposer un accompagnement singulier aux adolescents présentant un trouble spécifique du langage écrit de la restitution du bilan jusqu'à la fin de la prise en soin orthophonique.
- Intégrer les connaissances théoriques rencontrées en lien avec la motivation et l'autodétermination.
- Recourir à des outils d'évaluation fonctionnelle dans une visée intégrative et pluriprofessionnelle.
- Élaborer un plan d'intervention orthophonique adapté aux besoins et aux défis du patient.
- Impliquer activement le patient et ses proches tout au long de l'intervention orthophonique.
- Actualiser ses connaissances relatives à la rééducation orthophonique du langage écrit.

Formation continue de l'ARLD

- Proposer des outils et des applications cliniques en lien avec chaque domaine d'intervention.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes (indépendant.e.s ou salarié.e.s).

Programme de la formation

1^{ère} Demi-journée (24 février)

14h-17h30

14h00 – 14h15 : Présentation des objectifs de la formation et de son contenu

14h15-15h00 : Comprendre et accompagner les adolescents d'aujourd'hui

- **Les codes ont changé** : comprendre les comportements et les valeurs des adolescents d'aujourd'hui pour mieux les intégrer dans notre pratique.
- **Les défis de l'adolescence** : métamorphose pubertaire, recherche d'identité, « crise d'adolescence »
- **Quelles implications pour notre pratique orthophonique ?**

15h00- 15h30 : Travailler ensemble : adolescents, parents et orthophonistes

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé (2014)** : savoir-être et savoir-faire de l'orthophoniste
- **« Il n'est pas motivé »** : décrypter et comprendre la (dé)motivation, quels impacts sur ma pratique clinique ?

15h30 – 16h30 : Utiliser les techniques d'entretien motivationnel en orthophonie

- **Bases théoriques** : théorie de l'autodétermination, pyramide des besoins de Maslow, modèle du changement, stratégies d'entretien motivationnel
- **Atelier pratique** : suite à la présentation d'une situation clinique, identifier le type de motivation de chacun des partenaires et formuler une réponse avec les stratégies présentées précédemment

16h30 – 17h30 : L'évaluation fonctionnelle

- **Évaluer les impacts et retentissements fonctionnels** : présentation des outils disponibles

2^{ème} Demi-journée (6 mars)

9h-12h30

9h00-10h30 : La décision partagée

- **Recommandations de la Haute Autorité de Santé relatives à la prise de décision partagée (2018)** : comment définir des objectifs d'intervention personnalisés dans une perspective de décision partagée avec le patient et sa famille ?
- **Décisi'on** (Perichon, 2024) : un support de décision partagée pour définir des objectifs concertés

Formation continue de l'ARLD

- **Ateliers pratiques** : définir un objectif d'intervention à court et long terme adaptés aux spécificités de chacun selon la méthodologie SMART, en s'appuyant sur les besoins des patients et les données probantes disponibles.

10h30-11h30 : Construire ensemble le Plan d'Intervention Orthophonique

- Le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon, 2024) : un support pour faciliter le partenariat de soin avec le patient et sa famille en s'adaptant à leurs préférences et leurs valeurs.

11h30-12h30 : Évaluer l'efficacité de mon intervention

- Les lignes de base : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Les routines d'évaluation : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Les mesures fonctionnelles : comment les utiliser ? quel(s) intérêt(s) dans ma pratique orthophonique ?
- Quand arrêter ma prise en soin ?

3^{ème} Demi-journée (10 mars)

14h-17h30

14h00 – 15h30 : Lecture

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Précision, fluidité, vitesse de lecture, plaisir de lire : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (Évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : comment stimuler le plaisir de lire à l'adolescence ?

15h30 – 17h30 : Orthographe (phonétique, lexicale et grammaticale)

- Rappel des données probantes en lien avec les recommandations de bonnes pratiques en langage écrit (Leloup et al., 2022)
- Correspondances phono-graphémiques, régularités orthographiques, orthographe lexicale, habiletés métasyntactiques, graphies contextuelles, homophones grammaticaux : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (Évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : construire une tâche d'évaluation critériée pour évaluer les compétences orthographiques d'un adolescent

4^{ème} Demi-journée – 12 mars (14h-17h30)

14h00 – 16h00 : Morphologie (flexionnelle et dérivationnelle)

- Rappel des données probantes
- Préfixes, suffixes, étymologie, Flexions verbales, flexions nominales, flexions adjectivales : quel(s) objectifs(s) proposer ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?

Formation continue de l'ARLD

- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (Évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : coter et analyse la production d'un patient, quels objectifs d'intervention ? quelles cibles ? que proposer en séance / en-dehors des séances ?

16H00 – 17H30 : Discours écrit

- Rappel des données probantes
- Microstructure, macrostructure, co-référents, schéma narratif, schéma actanciel, organisateurs graphiques, stratégies de relecture, utilisation des outils numériques : quels objectifs d'intervention ? quelle(s) cible(s) d'intervention ?
- Quelles activités proposer ?
- Présentation d'un arbre décisionnel pour formuler des objectifs à court, moyen et long terme
- Comment favoriser le transfert dans le quotidien ? Que proposer en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (Évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)

5^{ème} Demi-journée (13 mars)

9h-12h30

09h00-10H00 : Discours écrit (suite)

- **Atelier pratique** : à partir d'une production de patient : analyser la macrostructure et la microstructure du récit, répertorier la typologie des erreurs, formuler des objectifs d'intervention à court terme, proposer des activités de rééducation
- **10H00-12H30 : Compréhension écrite (suite)**
- Quelles activités proposer en séance / en-dehors des séances ?
- Comment évaluer l'efficacité de mon intervention ? (Évaluation critériée et/ou routines d'évaluation et/ou ligne de base)
- **Atelier pratique** : à partir d'un texte descriptif : comment construire une ligne de base ? comment présenter l'activité au patient ? quelles stratégies facilitatrices proposer si le patient rencontre des difficultés ? comment estomper les aides au cours des séances ?

6^{ème} Demi-journée (31 mars)

14h-17h30

14h00-16H30 : Des notions théoriques à la clinique orthophonique quotidienne

- Identifier des solutions et des pistes d'action pour faire face à des situations complexes rencontrées au quotidien avec des adolescents.

16H30-17H30 : Conclusion des six demi-journées et questions

Session de questions/réponse