

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

***Formation DYSCALCULIE 1 :
L'évaluation et la rééducation des traitements numériques de base :
sens du nombre, comptage et dénombrement, opérations logiques,
numération, arithmétique simple***

Formatrice

Alice DE VISSCHER ; PhD, enseignante-chercheuse et orthophoniste. Alice De Visscher est docteure en sciences psychologiques et de l'éducation, maîtresse de conférences à Aix-Marseille Université (en disponibilité), orthophoniste dans un centre de services scolaire au Québec et membre de l'Ordre des Orthophonistes et des Audiologistes du Québec (OOAQ). Spécialiste de la dyscalculie, ses recherches portent sur le développement typique et atypique de la cognition numérique et sur les troubles d'apprentissage.

Dates de la formation :

E-learning : mise en ligne le 05.01.2026
jusqu'au 05.03.2026
Visioconférence : questions-réponses en
individuel ou en sous-groupe le 2 mars (matin)

Structure de la formation :

E-Learning et Visioconférence

Lieu :

E-Learning et Visioconférence

Nombre d'heures total de formation : 10-12 heures

Tarif membre : CHF 300 (supplément de CHF 300.- pour les non-membres)

Descriptif/Objectifs de la formation

Cette formation aborde les difficultés mathématiques élémentaires en faisant le pont entre les données de la littérature scientifique actuelles et la pratique clinique (l'évaluation et l'intervention). L'ensemble de la formation sera proposé sur une plateforme d'apprentissage en ligne, comprenant des vidéos professionnelles, des vignettes cliniques, des outils (en PDF), et des exercices de mise en pratique. Le format choisi pour cette formation a pour but d'optimiser l'apprentissage des participant.e.s, qui pourront suivre la formation à leur rythme, au moment qui leur convient, pendant 2 mois.

Les participant.e.s pourront prendre un rdv individuel ou en sous-groupes avec la formatrice durant la matinée du 2 mars 2026 pour poser leurs questions sur la formation ou sur leur pratique.

L'objectif de la formation est d'informer et d'outiller les personnes souhaitant améliorer le diagnostic et l'intervention auprès des personnes en difficultés mathématiques. Informer en présentant les avancées et questionnements scientifiques actuels, les outils standardisés et ressources disponibles, en questionnant, comparant, expérimentant les

Formation continue de l'ARLD

théories et les pratiques (evidence-based practice). Outiller par des schémas de modèles théoriques, tableaux de compétences, listes d'éléments à observer, listes de questions à se poser, listes des outils, propositions de progressions à suivre, exemples d'exercices de prise en charge, références de ressources bibliographiques et internet, vidéos, présentations de cas (vignettes cliniques).

Au terme de la formation les participant.e.s auront une représentation claire de la problématique et seront en mesure d'évaluer et d'intervenir auprès de patients présentant des difficultés mathématiques (traitements de base).

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation

Cette formation s'adresse aux logopédistes souhaitant améliorer leurs interventions auprès de la patientèle présentant des troubles d'apprentissage des mathématiques.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre la formation.

La formation a été créée pour favoriser la mémorisation des éléments théoriques et l'apprentissage des pratiques durant les séances en ligne. Les participant.e.s sont invité.e.s à poser leurs questions durant la matinée du 2 mars 2026 (prise de rdv individuel ou en sous-groupes selon votre convenance).

La formatrice est à votre disposition pour tout problème technique en tout temps (réponse dans les 24 à 48h).

Des exercices de validation des connaissances sont mis à la disposition des participant.e.s sur la plateforme d'apprentissage pour auto-évaluer vos acquis (non-obligatoires).

Programme de la formation

Formation DYSCALCULIE 1 (E-learning)

PARTIE 1 : INTRODUCTION théorique générale

Les traitements numériques de base : état des connaissances actuelles

Le développement de la cognition numérique

LES dyscalculies : ce qu'on en sait aujourd'hui

L'évaluation : principes, outils et références

L'intervention : principes, outils et références

PARTIE 2 : APPLICATIONS CLINIQUES et théories spécifiques

Le comptage

Le développement

Questions à se poser/éléments à observer

Évaluation : épreuves standardisées, open-source, personnalisées, vignettes cliniques (exemples)

Intervention : type d'exercices, progression, lignes de base, vignettes cliniques (exemples)

Formation continue de l'ARLD

Le dénombrement

Le développement

Questions à se poser/éléments à observer

Évaluation : épreuves standardisées, open-source, personnalisées, vignettes cliniques (exemples)

Intervention : type d'exercices, progression, lignes de base, vignettes cliniques (exemples)

Les opérations logiques

Le développement

Questions à se poser/éléments à observer

Évaluation : épreuves standardisées, open-source, personnalisées, vignettes cliniques (exemples)

Intervention : type d'exercices, progression, lignes de base, vignettes cliniques (exemples)

La numération

Le développement

Questions à se poser/éléments à observer

Évaluation : épreuves standardisées, open-source, personnalisées, vignettes cliniques (exemples)

Intervention : type d'exercices, progression, lignes de base, vignettes cliniques (exemples)

L'arithmétique simple

Le développement

Questions à se poser/éléments à observer

Évaluation : épreuves standardisées, open-source, personnalisées, vignettes cliniques (exemples)

Intervention : type d'exercices, progression, lignes de base, vignettes cliniques (exemples)