

## Formation continue de l'ARLD

### Titre de la formation

***La TREB® (Thérapie de Réduction des Evitements dans le Bégaiement) chez les petits (préscolaire et scolaire)***

### Formatrice :

**Marianne BAILLE BARELLE** ; Orthophoniste spécialisée en bégaiement depuis 15 ans, je travaille aux Angles près d'Avignon. Passionnée par cette prise en soin je suis désormais aussi formatrice et membre active à l'APB (Association Parole Bégaiement).

**Dates de la formation :** 30 et 31 octobre 2025

**Lieu :** Présentiel, Lausanne  
Hôtel Continental, Place de la Gare 2, 1001  
Lausanne

**Nombre d'heures total de formation :** 14 heures

### Descriptif/Objectifs de la formation

Cette formation présente le bégaiement qui est constitué de disfluences et de lutte. Réduire la lutte va permettre d'aller vers une parole plus confortable, spontanée, confiante, efficace et joyeuse. On ne parle plus de contrôle ou d'élimination du bégaiement car le paradoxe du bégaiement (les personnes qui bégaient en témoignent) c'est que plus on veut l'éliminer plus il est fort.

L'objectif va être qu'il prenne la plus petite place possible dans la tête et la parole de notre patient, cela va entraîner des changements à long terme. Identifier tout ce que le patient a ajouté à son bégaiement pour le cacher va permettre de modifier le schéma du bégaiement. Cette modification n'est possible qu'avec un travail sur l'acceptation en parallèle afin de diminuer les conflits internes.

Avec de nombreuses vidéos, des ateliers interactifs pour pratiquer et des temps de questions réponses, la théorie de la TREB® vous sera transmise avec les articles scientifiques à l'appui.

Chez les enfants comment travailler l'acceptation ? Et chez leurs parents ? Chez un petit comment modifier le schéma du bégaiement ? Nous verrons les approches directes et indirectes.

### **Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation**

Une connaissance préalable du bégaiement est requise, le travail se fera en formation à travers des analyses de vidéos, des ateliers et des temps de questions réponses.

### **Programme de la formation**

## Formation continue de l'ARLD

### Jour 1

#### Matin 09h00 – 12h30

Objectifs : comprendre comment le bégaiement fonctionne et s'amplifie. Connaître les mécanismes de lutte décrit dans la TREB. Savoir faire un bilan avec cet éclairage chez un petit.

09h00 – 09h30	Retour sur les questionnaires. Attente des participant.e.s
09h30 – 10h30	Le bégaiement : les origines selon la TREB: explication de la lutte et de « l'oignon », analyse des évitements, culture de la TREB comment adapter aux tous petits. Objectifs de la prise en charge : efficacité, confort, spontanéité, confiance et joie.
10h30 – 11h00	Pause / Questions.
11h00 – 12h00	Bilan : anamnèse et questions orientées TREB. - Entretien parental avec explication du bégaiement selon « l'oignon » de la TREB. - Discours orienté acceptation apport de l'ACS (Approche Centrée Solution) et thérapie ACT (Acceptation and Commitment Therapy). - Identifier la lutte et les évitements (utilisation de la vidéo). - Les microagressions. - L'utilisation d'un langage spécifique.
12h00 – 12h30	Étude de cas clinique : avec le regard TREB reconnaître la nécessité d'une prise en soin (PES) ou non, si oui : savoir-faire rapidement un plan thérapeutique. Reconnaître le moment de l'arrêt de la PES, quel discours ?

#### Après-midi 13h45 – 17h15

Objectifs : Savoir-faire un plan thérapeutique à partir de ses connaissances. Organiser la prise en soin concrètement.

13h45 – 14h30	Les émotions, l'acceptation et moqueries : comment cela contribue à diminuer la lutte et réduit les évitements selon la TREB.
14h30 – 14h45	Témoignages de parents/enfants/ados apports de la TREB et de l'acceptation.
14h45 – 15h30	Prise en soin du bégaiement selon les spécificités de la TREB : spontanéité, confort, confiance, joie, efficacité chez un tout petit. - Les situations dans lesquelles c'est facile de parler avec ACS (approche centrée solution). - Nourrir le cercle vertueux (plaisir de parler, faire plus de ce qui fonctionne avec le renforcement positif).
15h30 – 15h45	Pause / Questions
15h45 – 16h30	Prise en soin (suite) - Casser le cercle vicieux : monitoring, prise de conscience pour réduire les évitements (faire moins) pour tomber dans le bégaiement ouvert et/ou identifier ce qui accentue le bégaiement (la lutte selon TREB). - Désensibiliser - Acceptation (ortho/parent/patient)

## Formation continue de l'ARLD

- 16h30 – 17h15
- Parents partenaires avec échelles ACS ou matrice ACT outil utilisé dans la TREB.
  - Utilisation des techniques en restant cohérent.
- Détournement des jeux du commerce pour utiliser la TREB (ex : renforcement disfluences détendues).

### **Jour 2**

#### Matin 09h00 – 12h30

Objectifs : travailler avec des enfants plus grands 6/12 ans.

- 09h00 – 09h30 Brainstorming, comment transférer acquis du premier jour chez des plus grands : oignons et lutte, en quoi les évitements diffèrent ; réduction des évitements.
- 09h30 – 10h30 Les 5 éléments à travailler et signification chez un plus grand :
- Spontanéité
  - Joie
  - Confort
  - Efficacité
  - Confiance
- Début des missions.
- 10h30 – 11h00 Pause / Questions.
- 11h00 – 12h00 Atelier (« avoidance reduction therapy for school age children who stutter ») les participants proposent leurs idées concrètes.
- 12h00 – 12h30 Vidéos illustrant chaque thématique, jeux utilisés, transfert, changement à long terme.

#### Après-midi 13h45 – 17h15

Objectifs : transfert des éléments travaillés en dehors du cabinet grâce au groupe.  
Apprendre à préparer et mener un groupe.

- 13h45 – 14h45 Valeur du groupe.  
Le déroulé type d'un groupe : faire prendre la sauce, résolution de problème, jeu, désensibilisation, moqueries, travail autour du bégaiement sous l'angle des 5 éléments.
- 14h45 – 15h45 Rappel des notions travaillées selon la TREB et exemples concrets et vidéos de groupe type.
- 15h45 – 16h45 Pause.
- 16h45 – 17h00
- Retour sur les notions difficiles.
  - Visionnages de vidéos à la demande.
- 17h00 – 17h15 Synthèse et évaluation avec un questionnaire de satisfaction et d'évaluation des acquis.