

## Formation continue de l'ARLD

### **Titre de la formation**

#### ***La dyspraxie verbale : identification et intervention***

### **Formatrices :**

**Line Charron**, orthophoniste (MOA depuis 1984). Travaille en centre de réadaptation avec une clientèle 0-5 ans depuis l'an 2000. Elle enseigne au sein de plusieurs universités canadiennes et depuis 2006, s'est investie dans le développement de son expertise en dyspraxie verbale. Elle a été certifiée en 2011 pour son expertise clinique par le groupe CASANA [Childhood Apraxia of Speech Association](#).

**Geneviève Meloni**, orthophoniste depuis 2014. Elle a exercé en France et actuellement au Québec, avec un mandat en école primaire. Elle a complété un master en Sciences du langage et un doctorat en Sciences cognitives. Sa thèse porte sur l'évaluation des enfants avec un Trouble des Sons de la Parole. En particulier, elle étudie le diagnostic différentiel entre le trouble phonologique et la dyspraxie verbale.

**Dates :** 30 et 31 octobre – 1 novembre 2024

**Structure de la formation :** formation de 3 jours - visioconférence

**Nombre d'heures total de formation :** 15 heures

### **Descriptif/Objectifs de la formation :**

Les participant.e.s approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

1. Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique de Dyspraxie Verbale (DV).
2. Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles de la recherche scientifique.

### **Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation:**

Logopédistes.

**Travail préalable :** un exercice d'analyse d'une épreuve de dénomination est envoyé en amont aux participant.e.s.

**Lectures préalables :** plusieurs articles seront proposés en lecture préalable à la formation.

## Formation continue de l'ARLD

### **Programme et horaires (heures suisses)**

#### **Jour 1**

12h00 – 12h30           Présentation des formatrices et de la formation. Explication des objectifs et du contenu.

#### **PREMIÈRE PARTIE : IDENTIFICATION**

12h30 – 14h45

1. Modèle de perception et production de la parole (Terband et al., 2019) : modèle psycholinguistique appliqués à l'évaluation et au diagnostic des TSP
2. Définition des Troubles des Sons de la Parole
3. Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques)
4. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL ?

13h30 environ           Petit pause

14h45 - 15h15           Longue pause

15h15 - 16h30

4. La dyspraxie verbale : notion de praxie et définition
5. Les indicateurs cliniques de la dyspraxie verbale : analyse de vidéos d'enfants présentant des dyspraxies verbales

16h30 environ           Petite pause

16h40 – 18h00

6. Évaluation des TSP et tâches spécifiques à la DV

#### **Jour 2**

12h00 – 13h30

7. Diagnostic différentiel : diagnostic entre le trouble phonologique et la dyspraxie verbale  
Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : selon le modèle psycholinguistique, selon les marqueurs cliniques.

13h30 environ           Petite pause

#### **DEUXIÈME PARTIE : INTERVENTION**

13h40 - 14h45

1. Buts d'intervention
2. Approches reconnues

14h45 - 15h15           Longue pause

15h15 – 16h30

3. Choisir les objectifs et les bonnes cibles : choisir les cibles et les accepter les approximations

16h30 environ           Petite pause

16h40 – 18h00

4. Choisir les objectifs et les bonnes cibles : formuler des objectifs pour un patient présentant une dyspraxie verbale
5. Présentation des Principes d'apprentissage Moteur

## Formation continue de l'ARLD

### Jour 3

12h – 13h30

6. Intervenir avec intensité en appliquant les PAM

13h30 environ          Petite pause

13h45 - 15h

7. Aborder les défis dans l'intervention