

## Formation continue de l'ARLD

### Titre de la formation

### *Bilan et suivi thérapeutique des Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique*

### Formatrice :

**Isabelle Truquet**, orthophoniste diplômée en 1998 de l'école d'orthophonie de Nantes. Début dans la profession en service ORL (Clinique puis CHU). Dysphagie/Dysoralité suite à des Chirurgies maxillo-oro-faciales, des traumatismes, AVC, maladies dégénératives et service pédiatrie - Formation : Réflexes Archaïques ARKAGYM certifiée/ IMP/RMTI, Réflexes Archaïques et Allaitement, Réflexothérapie (CERA), Padovan, Ostéovox.

### Dates des modules :

Module 1: 26 et 27 février 2024 - Bilan  
Module 2 : 22, 23 et 24 avril 2024 – Suivi thérapeutique

### Structure de la formation :

module 1 **ou** module 2 **ou** les 2 modules

**Nombre total d'heures de formation** : 35 heures (M1 : 14h et M2 : 21h)

### Descriptif/Objectifs de la formation :

Formation concrète et pratique alternant théorie, ateliers et vidéos.

A l'issue de cette formation, au terme du 1<sup>er</sup> module, il vous sera possible de mener un bilan des Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique, d'établir un diagnostic et de rédiger un bilan concis, précis, rapide.

Au terme du 2<sup>ème</sup> module, il vous sera possible de proposer une prise en soins hiérarchisée, adaptée en utilisant des outils comme le toucher thérapeutique, l'acupression, l'inhibition de réflexes de vie, émotionnels, en lien avec les Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique.

### **Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation :**

Logopédistes à jour dans leurs connaissances en Oralité / Dysphagie.

### **Programme des 2 modules de formation :**

#### **Module 1**

#### **Jour 1 - 09h00 – 12h30**

09h00-09h45	Accueil, Recueil des besoins et attentes des participants concernant les Troubles de l'Oralité Alimentaire »
09h45-10h30	Présentation de la formation
10h45-11h00	Histoire de l'Oralité Alimentaire
11h00-11h15	Liens entre Oralité Alimentaire / Oralité Verbale
11h15-11h45	Histoire de l'Intégration Neurosensorielle
11h45-12h30	Objectif de la démarche

## Formation continue de l'ARLD

### Jour 1 - 14h00 – 17h30

- 14h00-15h30 Signes d'Alerte  
15h30-16h15 Anamnèse  
16h30-17h30 Modulation sensorielle

### Jour 2 - 09h00 – 12h30

- 09h00-11h00 Réflexes Archaiques Oro-faciaux  
11h00-12h30 Observation anatomiques

### Jour 2 - 14h00 – 17h30

- 14h00-15h30 Evolution alimentaire du Patient  
15h30-16h30 Etablir un diagnostic  
16h30-17h30 Rédaction de bilan

## Module 2

### Jour 1 - 09h00 – 12h30

- 09h00-09h30 Accueil, Retour du 1<sup>er</sup> module – Recueil de bilans et films  
09h30-10h45 Elaboration d'un protocole de soins  
11h00-12h30 Définir un cadre thérapeutique nécessaire avant toute prise en soins des troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique

### Jour 1 - 14h00 – 17h30

*Approche globale* Proposer une approche globale, proposer des outils spécifiques adaptés à l'âge, aux Troubles Alimentaires - Objectif de cette approche.

### Jour 2 - 09h00 – 12h30

- *Approche globale* -Théorie et Ateliers Pratiques par groupe de deux
- Toucher Thérapeutique – Poser ses mains, Observer, ressentir, analyser
- Modulation sensorielle – Proposer des outils spécifiques, Réguler les dysfonctions responsables de Troubles de l'Oralité

### Jour 2 - 14h00 – 17h30

- *Approche globale* – Théorie et Ateliers Pratiques par groupe de deux
- Réflexes archaïques en lien avec l'Oralité Alimentaire – Identifier les réflexes impliqués à ce stade des Troubles de l'Oralité Alimentaire, Proposer des outils spécifiques de normalisation des réflexes non intégrés

## Formation continue de l'ARLD

### **Jour 3 - 09h00 – 12h30**

- *Approche péribucale* - Théorie et Ateliers Pratiques par groupe de deux
- Modulation sensorielle – Quels outils proposer, Réguler les dysfonctions responsables de Troubles de l'Oralité Alimentaire
- Réflexes archaïques faciaux – Identifier et normaliser les réflexes faciaux non intégrés impliqués dans les Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique à cette étape

### **Jour 3 - 14h00 – 17h30**

- *Approche intra-buccale* – Théorie et Ateliers Pratiques par groupe de deux
- Proposer et mettre en pratique une boîte à outils en fonction des différents temps de la déglutition
- Réflexes archaïques liés à cette étape de l'Oralité Alimentaire - Identification et Normalisation
- *Autisme et Troubles de l'Oralité Alimentaire* - Protocole
- *Guidance parentale* – Adapter les repas : textures, posture, ustensiles...
- *Mise en situation* – Élaborer un protocole de soins à partir de bilans des Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique proposés par le formateur ou par les participants