

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

Accompagnement des parents d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage oral : démarche d'investigation clinique et prise en soin

Formatrices :

Myriam Vincent : orthophoniste / logopédiste. Diplômée de l'Université Catholique de Louvain (Belgique). 7 ans d'exercice de l'orthophonie à Montréal, au Québec. Exercice libéral à Lyon depuis 2016. Avec Béatrice Thérond : lancement du volet prévention de l'organisme Graine de Langage puis de l'association Parler Gran'Dire et création de formations continues aux orthophonistes en lien avec le partenariat parental.

Béatrice Thérond : orthophoniste. Diplômée du département Orthophonie de l'université de Lyon en 2003. Pratique libérale jusqu'à aujourd'hui. Enseignante vacataire à l'école d'orthophonie de Lyon. Formatrice depuis 2009. Directrice de mémoire.

Dates de la formation : 26 - 27 et 28 septembre 2024

Structure de la formation : 1 session de 3 jours

Nombre d'heures total de formation : 21 heures

Descriptif/Objectifs de la formation :

- Mettre à jour les connaissances sur l'accompagnement/partnership parental orthophonique, sur base des dernières données scientifiques.
- Utiliser une démarche clinique d'investigation rigoureuse, permettant de déterminer les modalités de l'accompagnement, en fonction : du profil du parent (niveau de conscience du trouble, habitudes d'apprentissage, maîtrise de la langue, représentations et valeurs familiales, besoins exprimés, sentiment de compétence parentale, etc.) ; du profil de langage/communication de l'enfant ; de la quantité/qualité des interactions parent/enfant.
- Utiliser les nombreux outils d'investigation présentés pour choisir le contenu et construire en détail un plan d'intervention dans le cadre d'un partenariat, adapté précisément à la dyade parent/enfant visée, en tenant compte des particularités culturelles et familiales.
- Savoir mener une séance d'information et de modélisation avec le parent.
- Maîtriser une grande quantité d'activités concrètes permettant de transmettre au parent la connaissance ou la compétence souhaitée (présentation notamment du matériel MAPLO, fourni).
- Ajuster le matériel à un contexte de groupe ou d'ateliers parents/enfants.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation :

Logopédistes.

Travail préalable : prendre connaissance du bilan rédigé pour l'un des deux cas présentés ; remplir deux questionnaires en ligne (tour de table et pré-formation).

Travail post-formation : remplir le questionnaire post-formation.

Formation continue de l'ARLD

Programme de la formation :

Jour 1 - Matinée

- 09h00-09h30 Tour de table sur base des questionnaires envoyés quelques jours avant et présentation de la formation.
- 09h30-10h00 Accompagnement et partenariat parental en orthophonie : situation historique et mise à jour des données scientifiques.
- 10h00-10h30 Présentation des outils-clés de la démarche clinique.
- 10h30-10h45 Pause
- 10h45-11h15 Présentation d'une activité brise-glace et point sur les facteurs qui limitent la prise en soin indirecte. Présentation du cas clinique N°1 (vidéo). 11h15-12h00 Présentation de l'entretien d'investigation. Stades du deuil, niveaux de conscience du trouble, sentiment de compétence parentale.

Jour 1 - Après-midi

- 13h00-14h00 Point théorique sur la diversité culturelle et familiale Présentation d'un questionnaire évaluant les représentations parentales
- 14h00-15h15 Point théorique réactivité/directivité/stratégies parentales. Présentation d'une grille d'analyse des interactions (GOCIPE). Analyse du cas clinique N°1 à partir d'une vidéo en individuel/sous-groupes.
- 15h15-15h30 Pause
- 15h30-16h00 Point sur l'apprentissage de l'adulte. Présentation d'une fiche d'investigation du MAPLO en lien.
- 16h00-16h45 Pratique de l'analyse des données du cas clinique N°1.
- 16h45-17h00 Résumé individuel des points importants de la journée 1.

Jour 2 - Matinée

- 09h00-09h15 Vérification des acquis de la journée 1 : retours /questions des participants.
- 09h15-09h30 Présentation du plan d'intervention.
- 09h30-10h00 Pratique de l'analyse des données du cas clinique N°1 (suite) jusqu'au plan d'intervention, en sous-groupes.
- 10h00-10h30 Retour en grand groupe.
- 10h30-10h45 Pause
- 10h45-11h00 Présentation d'une fiche d'investigation du MAPLO en jeu de rôle.
- 11h00-11h15 Présentation détaillée de l'organisation du MAPLO.
- 11h15-11h30 Brainstorming sur les ressources d'information existantes, dont les fiches théoriques du MAPLO, la page Facebook, la chaîne YouTube, etc.
- 11h30-12h00 Modèle théorique de référence. Exemple d'une fiche théorique du MAPLO sur vidéo.
- 12h00-12h30 Le modeling (présentation et jeux de rôle en sous-groupes).

Formation continue de l'ARLD

Jour 2 - Après-midi

- 13h30-14h30 Le modeling (présentation et jeux de rôle en sous-groupes). Suite.
- 14h30-15h30 Ateliers en sous-groupes sur les fiches MAPLO, en lien avec l'étude de cas clinique analysé.
- 15h30-15h45 Pause
- 15h45-16h45 Ateliers en sous-groupes sur les fiches MAPLO, en lien avec l'étude de cas clinique analysé (suite).
- 16h45-17h00 Résumé individuel des points importants de la journée 2.

Jour 3 - Matinée

- 09h00-09h30 Synthèse des deux journées précédentes pour aborder le cas clinique N°2 en autonomie.
- 09h30-10h30 Cas clinique N°2 : visionnage et analyse de l'entretien d'investigation.
- 10h30-10h45 Pause
- 10h45-11h30 Cas clinique N°2 : analyse d'un questionnaire évaluant les représentations parentales et de la grille des interactions.
- 11h30-12h30 Cas clinique N°2 : proposition du plan d'intervention.

Jour 3 - Après-midi

- 13h30-14h30 Présentation du projet d'ateliers Parents/Enfants pour la PMI de la Loire
- 14h30-15h15 Travail en sous-groupes : adaptation du contenu de la formation aux situations de groupes.
- 15h15-15h30 Pause
- 15h30-16h45 Retour en grand groupe et partage autour de l'adaptation du contenu de la formation aux situations de groupes.
- 16h45-17h00 Résumé individuel des points importants de la journée 3. Questionnaire d'acquisition des compétences.