

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation

La lecture interactive enrichie : lire des histoires à la maternelle pour préparer efficacement tous les élèves à lire et à écrire au primaire

Formateur :

Pascal Lefebvre, orthophoniste, a fait ses études doctorales à l'Université de Montréal en Lecture interactive enrichie. Il a œuvré pendant 15 ans comme professeur-chercheur dans les programmes d'orthophonie de l'Université d'Ottawa et de l'Université Laurentienne et a contribué aux pratiques préventives et inclusives en éducation au Canada, en Belgique et en France.

Dates de la formation : 3 et 4 juin 2024

Structure de la formation : 1 session de 2 jours

Nombre d'heures total de formation : 12 heures

Descriptif/Objectifs de la formation :

À la fin de la formation, les participant.e.s seront en mesure d'animer et de former des intervenants à animer des activités de lecture d'histoires de façon à cibler les habiletés de langage et d'éveil à l'écrit des jeunes enfants qui prédisent le plus leur succès ultérieur en lecture et en écriture à l'école : (1) le vocabulaire, (2) les habiletés à faire des inférences, (3) l'intérêt envers l'écrit, (4) la conscience de l'écrit, (5) la connaissance alphabétique, (6) la conscience phonologique, (7) le principe alphabétique, (8) la calligraphie et (9) la métacognition.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation :

Cet atelier est destiné aux logopédistes. La formation inclut des activités interactives avec les participant.e.s, des démonstrations concrètes par le présentateur et par des capsules vidéo, ainsi que des ateliers de pratique des techniques en équipe. Une présentation PowerPoint et d'autres documents pertinents seront remis aux participants par voie électronique avant la formation. **Tous.toutes les participant.e.s doivent apporter un livre d'histoire afin de participer aux ateliers pratiques.**

Formation continue de l'ARLD

Programme de la formation :

Journée 1

9h00 - Début de la formation

- Avant-goût de la LIE
- Objectifs de la formation
- Approches pédagogiques en formation des adultes
- Prévention en littératie

10h30-10h45 - Pause santé

- Développement de la littératie
- Préparation des activités de lecture : environnement et choix des livres
- Fiche de planification

12h00-13h00 - Repas

- Conceptualisation de la conscience de l'écrit, de la connaissance alphabétique et de la calligraphie
- Techniques visant la conscience de l'écrit, la connaissance alphabétique et la calligraphie

14h30-14h45 - Pause santé

- Conceptualisation du vocabulaire littéraire
- Techniques visant le vocabulaire littéraire

16h30 Fin de la 1^{re} partie de la formation

Journée 2

9h00 - Début de la formation

- Conceptualisation de la conscience phonologique

10h30-10h45 - Pause santé

- Techniques visant la conscience phonologique

12h00-13h00 - Repas

- Conceptualisation des inférences
- Techniques visant les inférences

14h30-14h45 - Pause santé

- Intégration des techniques
- Plaisir et motivation en littératie
- Accompagnement des enseignants, des éducatrices et des parents

16h30 - Fin de la formation

Formation continue de l'ARLD

Voici un résumé de la formation :

La Lecture interactive enrichie a été créée dans la cadre des études doctorales de Pascal Lefebvre. Cette façon de lire des histoires aux enfants de 3 à 5 ans intègre de nombreux principes issus de la recherche scientifique en langage et littératie. Depuis sa création, la lecture interactive enrichie a été utilisée auprès des milliers d'enfants dans les milieux de garde éducatifs et les maternelles du Québec et de l'Ontario principalement. Cette pratique a aussi été exportée en Belgique, en France et au Liban. La formation sur la Lecture interactive enrichie s'adresse à ceux qui désirent contribuer à la prévention des difficultés de lecture et d'écriture chez les jeunes enfants. Les techniques enseignées lors de cette formation ont fait l'objet d'études scientifiques appuyant leur efficacité à promouvoir les habiletés langagières et d'éveil à l'écrit qui prédisent le plus le succès de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture à l'école. De plus, la formation proposée a fait l'objet de recherches ayant démontré son impact sur les intervenants en petite enfance.

Références pertinentes :

Lefebvre, P. (2020). Prévenir les difficultés en lecture et en écriture au préscolaire grâce à la lecture interactive enrichie, dans N. Chapleau & M. P. Godin (dir.), *Lecteurs et scripteurs en difficulté. Propositions didactiques et orthodidactiques* (pp. 47-71), Québec, QC : Presses de l'Université du Québec. Lefebvre, P., Trudeau, N., & Sutton, A. (2012). Enhancing vocabulary, print awareness and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers, *Journal of Early Childhood Literacy*, 11(4), 453-479. Lefebvre, P., Fiorino, A., Johannsen, D., Tait, M., Tkalec, A., & Sutton, A. (2017). Shared storybook reading to enhance early literacy skills of children with speech sound disorders: A feasibility study, *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 41(1), 72-91. Lefebvre, P., & Bergeron-Gaudin, M.-È. (2020). *L'éveil à la lecture et à l'écriture*, Collection Parlons Parents, Montréal, QC : Éditions du CHU Sainte-Justine, 206 pages. Lefebvre, P. (2008). La prévention des difficultés de lecture et d'écriture grâce à la lecture partagée, dans C. Bouchard & G. Cantin (dir.), *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif* (pp. 127-145), Québec, QC : Presses de l'Université du Québec. Lefebvre, P., Girard, C., Desrosiers, K., Trudeau, N., & Sutton, A. (2008). Phonological awareness tasks for French-speaking preschoolers, *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 32(4), 158-168. Lefebvre, P. (2016). L'ABC de l'apprentissage de l'écrit pour mieux en prévenir les difficultés, dans B. Stanké (dir.), *Les dyslexies-dysorthographies* (pp. 3-45). Québec, QC : Presses de l'Université du Québec.