

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation :

Trouble d'apprentissage en mathématiques : informations générales, évaluation et prise en charge

Formatrices :

Anne-Françoise De Chambrier, Dre en logopédie. A été logopédiste clinicienne en école spécialisée et cabinet indépendant; travaille maintenant comme professeure associée à l'unité de pédagogie spécialisée de la HEP Vaud et chargée de cours à l'université de Genève ; enseignements et recherches sur les difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques et en lecture.

Muriel Taccoz Erpen, logopédiste (master de logopédie et master de psychologie de l'université de Genève). Assistante durant 2 ans à l'université de Genève en neuropsychologie du langage dans l'équipe du Prof. P. Zesiger ; travaille depuis 2004 comme logopédiste clinicienne ; supervisions et formations sur la dyscalculie et co-responsable du Groupe Travail dyscalculie de l'ARLD.

Sandrine Roch, logopédiste depuis 2011 et psychologue. Logopédiste pendant 10 ans au CDTEA de Monthey et depuis janvier 2022 au PPLS de Bex; membre du Groupe de Travail dyscalculie et formatrice dans le domaine de la dyscalculie.

<u>Dates des modules :</u>	M1	18 septembre 2024	A.F. de Chambrier
	M2	25 septembre 2024	A.F. de Chambrier
	M3	8 novembre 2024	S. Roch-M. Taccoz
	M4	15 novembre 2024	S. Roch-M. Taccoz
	M5	6 décembre 2024	A.F. de Chambrier-M. Taccoz

Structure de la formation : 5 modules indépendants - visioconférence

Nombre d'heures totaln : 3 heures par module - 15 heures pour la totalité

Descriptif/Objectifs de la formation :

La formation traitera de la théorie, de l'évaluation et de la rééducation des différents domaines mathématiques pouvant être touchés lors d'un trouble d'apprentissage en mathématiques. Elle est construite par module afin que chacun.e puisse choisir les domaines qu'il.elle souhaite approfondir selon ses connaissances préalables. Les modules 1 et 3 concernent les informations générales sur la dyscalculie et abordent les habiletés numériques de base alors que les modules 2, 4 et 5 concernent les traitements numériques plus complexes

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation :

Les participant.e.s choisiront de participer à l'un ou l'autre des modules proposés en fonction de leurs connaissances préalables. Les modules 1 et 3 traiteront des informations générales sur la dyscalculie, des habiletés numériques de base (sens du nombre, comptage, dénombrement) ainsi que de l'évaluation et la rééducation de celles-ci. Les modules 2, 4 et 5 aborderont des habiletés mathématiques « simples » (numération entière, calculs sur des nombres à un chiffre, problèmes additifs/soustractifs) et d'autres plus complexes (numération décimale, calculs sur des nombres à plusieurs chiffres, fractions, résolution de problèmes plus complexes).

Formation continue de l'ARLD

Programme de la formation :

5 demi-journées en visioconférence de 13h30 à 16h45 avec 15 minutes de pause

Module 1 :

- Informations générales sur la dyscalculie.
- Développement typique et difficultés en sens du nombre, comptage, et dénombrement.

Module 2 :

- Développement typique et difficultés en arithmétique simple et complexe, en numération entière et décimale.

Module 3 :

- Informations générales sur l'évaluation.
- Évaluation et rééducation : sens du nombre, comptage, dénombrement.

Module 4 :

- Évaluation et rééducation : arithmétique simple et complexe, numération entière et décimale.

Module 5 :

- Théorie, évaluation et rééducation : Résolution de problèmes simples et complexes.