

Formation continue de l'ARLD

Titre de la formation :

Troubles du langage écrit chez l'enfant : comprendre, prévenir, expliquer et intervenir

Formatrice :

Anaïs Deleuze, orthophoniste diplômée des écoles de Lyon (France) et de Montréal (Québec), elle partage sa pratique entre clinique, recherche, enseignement universitaire et formation continue depuis le début de sa carrière. En clinique, elle intervient particulièrement auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant des troubles spécifiques du langage écrit.

Dates des modules :

Module 1: 4 et 5 octobre 2024 - visioconférence
Module 2: 2 novembre 2024 - présentiel
Module 3: 12 et 13 décembre 2024 - présentiel

Structure de la formation :

3 modules indépendants
Bien que ces trois modules soient indépendants, il est suggéré d'avoir suivi le module 1 avant de suivre les modules 2 et 3.

Nombre d'heures de formation : 7 heures par jour de formation

Descriptif/Objectifs de la formation :

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés primaires ou secondaires sur le plan du langage écrit. Cette situation contribue à ralentir la construction de leur vocabulaire, freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social. Le champ du langage écrit fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc. Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Il existe pour les logopédistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

Cette formation vous propose de plonger dans cette littérature foisonnante et d'en tirer les éléments permettant de baser vos interventions. Les résultats des plus récentes revues de la littérature, méta-analyses et études de haut niveau de preuve seront présentés. Les principes d'intervention démontrés efficaces pour différents sous-domaines (ex. conscience phonémique, construction du lexique orthographique, compréhension en lecture, dépistage à l'âge préscolaire, etc.) seront détaillés.

Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation :

Cette formation s'adresse à des logopédistes diplômé.e.s de tout niveau d'expertise, œuvrant auprès de personnes présentant des troubles du langage écrit, auprès d'enfants d'âge préscolaire et auprès d'enfants présentant des troubles du langage oral et écrit ayant des répercussions sur l'entrée dans l'écrit, l'automatisation de la lecture et la compréhension en lecture.

Formation continue de l'ARLD

Programme de la formation

Les modules de formation sont en constante évaluation. Le programme et l'horaire indiqués pourraient donc légèrement différer au moment de votre session.

Module 1 : Enfants présentant des troubles du langage écrit : baser son intervention orthophonique sur les données probantes (formation de base – 2 jours)

Jour 1 - Matin

09h00 - 09h30 : présentation du cadre général et des objectifs de la formation

- Modèle de Pratique basée sur les données probantes
- Pyramide des preuves scientifiques
- Lire : une habileté essentielle (statistiques sur l'illettrisme et ses conséquences)
- Objectifs de la formation

09h30 - 10h15 : introduction : Éléments historiques et psycholinguistiques

- Brève histoire de l'écriture (symbolisation, phonologie, congruence entre écrit et oral)
- Transparence des langues écrites (continuum de consistance orthographique des langues alphabétiques, Psycholinguistic Grain Size Theory, impact sur l'apprentissage)

10h15 - 10h30 : pause

10h30 - 11h15 : qu'est-ce que lire?

- Développement de la lecture
- Différences interindividuelles avant l'apprentissage de la lecture et continuum de développement de la littératie
- Simple View of Reading et profils de lecteurs

11h15 - 12h00 : persistance des difficultés, effet Mathieu et efficacité de la prévention

Jour 1 - Après-midi

13h00 - 13h45 : dyslexie : définition(s) et critères diagnostiques

- Prévalence
- Comorbidités possibles établies
- Définitions internationalement reconnues (DSM-5, 2013 ; International Dyslexia Association, 2002)

13h45 - 14h45 : théories causales visuelles de la dyslexie

- Brève perspective historique
- Importance de distinguer causes et effets des déficits visuels
- Fonctions visuelles et santé oculaire
- Principales théories causales visuelles de la dyslexie (dysfonctionnement magnocellulaire, troubles du déplacement temporel et spatial de l'attention perceptive, encombrement perceptif, stress visuel, déficit de l'empan visuo-attentionnel)
- Le Floch & Ropars (2017) et leurs produits dérivés (lampe et lunettes)

Formation continue de l'ARLD

14h45 – 15h00 : pause

15h00 - 16h15 : déficit phonologique

- Marqueurs cognitifs et impacts
- Évaluation sensible des marqueurs phonologiques : conscience phonémique, mémoire verbale à court terme / de travail, accès au lexique phonologique
- Dénomination automatique rapide et mémoire verbale à court terme / de travail : pourquoi les évaluer ? doit-on les rééduquer ?

16h15 - 17h00 : le modèle à deux voies, un modèle approprié pour décrire la dyslexie développementale?

- Présentation du Modèle à deux voies
- Principales critiques
- Modèle alternatif : Modèle d'auto-apprentissage
- Illustration : résumé d'études longitudinales majeures en français

Jour 2 - Matin

09h00 - 09h30 : grands objectifs d'intervention

- Résumé des principales méta-analyses et revues de la littérature du domaine
- Dégagement des principaux objectifs d'intervention reconnus par la recherche (conscience phonémique, enseignement explicite des correspondances graphèmes-phonèmes, accompagnement de la construction du lexique orthographique, exposition à la lecture).

09h30 - 10h15 : connaissances alphabétiques et principe alphabétique

- Étapes du développement des connaissances alphabétiques
- Principe alphabétique

10h15 – 10h30 : pause

10h30 - 11h30 : conscience phonologique

- Présentation détaillée de différentes composantes de la conscience phonologique et leur ordre habituel d'acquisition
- État actuel de la recherche
- Choisir ses cibles pour maximiser son impact
- Séquence d'enseignement à privilégier

11h30 - 12h00 : correspondances graphèmes-phonèmes

- Correspondances graphèmes-phonèmes du français : degré de transparence, efficacité de l'enseignement explicite
- Séquence d'enseignement à privilégier

Formation continue de l'ARLD

Jour 2 - Après-midi

13h00 - 13h45 : lexique orthographique

- Mécanismes cognitifs impliqués dans la lecture d'un mot inconnu
- Développement du lexique orthographique : mécanisme d'auto-apprentissage et effets de l'exposition répétée, mots réguliers et irréguliers
- Séquence d'enseignement à privilégier

13h45 - 14h30 : conscience morphologique

- Liens avec la lecture et l'orthographe
- Suggestions d'activités et éléments à garder à l'esprit

14h30-15h15 : fluidité en lecture

- Relations entre précision, vitesse et expressivité
- Lecture orale répétée : composantes et ingrédients actifs soutenant son efficacité

15h15 - 15h30 : pause

15h30 - 16h00 : adaptations typographiques des textes

- Écartement et longueur des lignes
- Taille des caractères
- Écartement des lettres et des mots
- Polices d'écriture dites "spécifiques"
- Outils permettant l'adaptation typographique des textes

16h00 - 16h30 : exposition à la lecture

- Effets de l'exposition à la lecture (cercles vertueux et vicieux)
- État de la recherche
- Cultiver activement le plaisir de lire

16h30 - 17h00 : conclusion

- Rappels
- Quels impacts sur ma pratique ?

Module 2 : Modalité écrite du langage à l'âge préscolaire (1 jour)

Matin

09h00 - 10h00 : quelques rappels développementaux :

- Continuum du développement de la littératie
- Simple View of Reading
- Reading Rope
- Prédicteurs

10h00 - 10h30 : persistance des difficultés... (effet Matthieu) et efficacité de la prévention.

10h30 - 10h45 : pause

10h45 - 11h30 : prévention : dépistage, facteurs de risque, réponse à l'intervention.

11h30 - 12h00 : émergence de l'écrit : modèles généraux, lignes directrices des pratiques

Formation continue de l'ARLD

Après-midi

13h00 – 14h15

Connaissances alphabétiques : connaissances du nom et du son des lettres, écriture du prénom, principe alphabétique, éléments de dépistage

14h15 – 15h15

Conscience phonologique : repères développementaux, cibles d'enseignements, suggestions d'activités, éléments de dépistage

15h15 – 15h30 : pause

15h30 – 16h15

Éveil à l'écriture : coin d'écriture, jeux de rôles enrichis d'écrit, écritures approchées

16h15 – 17h00

Concepts liés à l'écrit : cibles d'enseignement, éléments de dépistage

Module 3 : Intervention logopédique en compréhension en lecture (2 jours)

Jour 1 - Après-midi

09h00 - 10h00 : quelques rappels développementaux :

- Continuum du développement de la littératie
- Simple View of Reading
- Reading Rope
- Automatisation de la lecture
- Profils de lecteurs
- Objectifs de la formation

10h00 - 10h30 : qu'est-ce que "comprendre ce qu'on lit" ?

- Activités d'activation des connaissances

10h30 – 10h45 : pause

10h45 - 12h00 : qu'est-ce que "comprendre ce qu'on lit" ?

- Domaines et habiletés impliqués au travers de plusieurs cadres théoriques
- Le lecteur, le texte, l'activité / la tâche / le contexte
- Modèle de situation
- The Reading Systems Framework

Jour 1 - Après-midi

13h00 - 14h15

Évaluation de la compréhension en lecture : limites et bonnes pratiques

14h15 - 15h30 : vocabulaire et connaissances sur le monde

- Activités d'activation des connaissances
- Rôle central du vocabulaire dans la compréhension en lecture
- Développement et nature du vocabulaire
- Rôle de l'exposition à la lecture
- Degrés de connaissance des mots
- Connaissances sur le monde

15h30 – 15h45 : pause

Formation continue de l'ARLD

15h45 - 17h00 : vocabulaire et connaissances sur le monde

- Objectifs d'intervention
- Mots de tiers 1, 2 et 3
- Enseigner le sens de mots spécifiques et enrichir les connaissances sur le monde
- Enseigner comment acquérir du nouveau vocabulaire de façon autonome
- Profiter de chaque occasion de lecture accompagnée
- Exemples concrets
- Encourager l'exposition à la lecture

Jour 2 - Matin

09h00 - 10h30 : inférences

- Types d'inférences
- Objectifs d'intervention
- Inférences de cohérence globale
- Inférences de cohérence locale

10h30 - 10h45 : pause

10h45 - 12h00 : structure de texte narrative

- Activités d'activation des connaissances
- Structures des textes
- Développement de la structure narrative
- Objectifs d'intervention
- Exemples concrets

Jour 2 - Après-midi

13h00 - 13h30 : suite et fin structure de texte narrative

13h30 - 15h00 : structure de texte informative-explicative

- Spécificités de la structure de texte
- Objectifs d'intervention
- Organismes graphiques
- Exemples concrets

15h00 - 15h15 : pause

15h15 - 16h45 : stratégies de compréhension et contrôle

- Activités d'activation des connaissances
- Développement des stratégies de compréhension
- Devenir un lecteur stratège
- Objectifs d'intervention : stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture, résumer
- Exemples concrets

16h45 - 17h00 : conclusion