

## Formation continue de l'ARLD

### **Titre de la formation**

### ***La dyspraxie verbale : identification et intervention***

### **Formatrices**

**Line Charron**, orthophoniste (MOA depuis 1984), travaille en centre de réadaptation avec une clientèle 0-5 ans depuis l'an 2000. Elle enseigne au sein de plusieurs universités canadiennes et depuis 2006, s'est investie dans le développement de son expertise en dyspraxie verbale. Elle a été certifiée en 2011 pour son expertise clinique par le groupe CASANA [Childhood Apraxia of Speech Association](#).

**Geneviève Meloni**, orthophoniste depuis 2014. Elle a exercé en France et actuellement au Québec, avec un mandat en école primaire. Elle a complété un master en Sciences du langage et un doctorat en Sciences cognitives. Sa thèse porte sur l'évaluation des enfants avec un Trouble des Sons de la Parole. En particulier, elle étudie le diagnostic différentiel entre le trouble phonologique et la dyspraxie verbale.

**Date(s) de la (des) formation(s)** : jeudi 14 et vendredi 15 septembre 2023

**Structure de la formation** : formation unique sur 2 jours

**Nombre d'heures total de formation** : 15 heures

### **Descriptif/Objectif(s) de la formation**

Les participant·e·s approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

1. Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique de Dyspraxie Verbale (DV).
2. Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles de la recherche scientifique.

### **Public cible, pré-requis, travail à fournir durant la formation:**

Public cible : orthophonistes / logopédistes

Travail préalable : un exercice d'analyse d'une épreuve de dénomination est envoyé en amont aux participant·e·s.

Lectures préalables : plusieurs articles seront proposés en lecture préalable à la formation.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)	CONTENU	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGES*	% TEMPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP.</li> <li>- Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>PREMIÈRE PARTIE : IDENTIFICATION</u></b></p> <p><b>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</b></p> <p>a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance</li> <li>• Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP</li> <li>• Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques)</li> <li>• Impacts fonctionnels des TSP</li> </ul> <p>b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL?</p>	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation.</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/ TSP</p>	<p>Matin Jour1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels.</li> <li>❖ Elles approfondiront les façons de distinguer les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel)</li> </ul>	<p><b>2. La dyspraxie verbale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture</li> <li>• Évaluation des TSP               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tâches spécifiques à la DV</li> </ul> </li> <li>• Évaluation dynamique</li> <li>• Diagnostic différentiel :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment faire ?</li> <li>○ Selon le modèle psycholinguistique</li> <li>○ Selon les marqueurs cliniques</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation théorique et <b>lectures préalables</b></p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes diagnostiques des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>	<p>Matin + A.midi Jour 1</p>

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)	CONTENU	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGES*	% TEMPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les participantes approfondiront leur savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir choisir des cibles</li> <li>• Savoir organiser les pratiques</li> <li>• Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie.</li> <li>• Identifier les bons renforçateurs</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>DEUXIÈME PARTIE : TRAITEMENT :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Les buts d'intervention.</b></li> <li><b>2. Approches reconnues par la littérature scientifique</b></li> <li><b>3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire une thérapie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Établir les objectifs</li> <li>○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabique- viser des combinaisons variés) et les bons indices.</li> <li>○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé)</li> <li>○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié</li> </ul> </li> <li>• Les fondements des principes d'apprentissage moteur               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques- répétitions- renfos-Rythme- Intensité-feedback)</li> <li>○ Considérations pour l'intervention en milieu scolaire</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p> <p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>	<p>Matin + A.midi Jour 2</p>