

DYSORTHOGRAPHIE

DYSORTHOGRAPHIE

- elle touche tous les aspects de la langue écrite
- le plus souvent associée à la dyslexie
- confusions des contraires : difficultés à distinguer les oppositions dans le domaine des sons (sourde/sonore), des lettres (gauche/droite; avant/après), des oppositions de sens, des oppositions morphologiques, des oppositions syntaxiques
- parfois associée à de la dysgraphie

REPERER LA DYSORTHOGRAPHIE

- confusions visuelles (p/b/d/q m/n ...)
- confusions auditives (t/d, k/g...)
- omissions, inversions ou additions de lettres, de syllabes
- difficulté à copier un texte sans erreur
- peu d'attention au sens de la phrase (suite de syllabes, de mots)
- mauvais découpage des mots
- difficultés en orthographe grammaticale
- faible stock lexical
- graphisme déficient
- troubles de l'orientation spatiale sur la feuille

PROPOSITIONS GENERALES

- noter le contenu de l'expression écrite et non l'orthographe
- ne noter les dictées (si nécessaire) que sur des objectifs précis
- mettre à disposition un script pour les différentes branches
- permettre l'utilisation d'un ordinateur, d'un correcteur d'orthographe, d'un pense-bête
- donner plus de temps pour les travaux
- contrats de travail avec des objectifs à atteindre (nombre de mots justes, nombre d'exercices à faire...)
- parler à la classe des aménagements

DYSORTHOGRAPHIE (SUITE)

QUELQUES IDEES PRATIQUES

- pour mémoriser les règles: réécriture personnelle des règles
- apprendre les familles orthographiques
- analyse phonétique des mots, syllabation
- associer des supports visuels aux graphèmes, aux mots difficiles et les rappeler à l'enfant
- pour apprendre le vocabulaire: regarder, se faire une image, cacher, écrire, vérifier (à répéter quotidiennement)
- liste de mots usuels à disposition
- utiliser un scribe