

# DYSLEXIES

## DEFINITION

- Difficultés spécifiques touchant l'apprentissage de la lecture

## CARACTERISTIQUES POSSIBLES:

- peu d'intérêt pour la lecture
- trouble pratiquement toujours accompagné d'un trouble de l'apprentissage du langage écrit
- lenteur et hésitation
- difficulté à décoder des mots isolés, inconnus
- maîtrise insuffisante des notions de phonèmes, syllabes et mots
- difficultés à s'appuyer sur les mécanismes de la langue

## REPERER A L'ECOLE ENFANTINE DES INDICES D'UNE EVENTUELLE DYSLEXIE

- troubles de parole
- difficultés à repérer des syllabes, des sons dans les mots (conscience phonologique)
- mémoire immédiate insuffisante (consignes, comptines, chansons)
- difficultés à reproduire des formes, tendances aux inversions en graphisme
- difficultés de discrimination visuelle
- difficultés de structuration de l'espace

## REPERER UNE EVENTUELLE DYSLEXIE EN 1<sup>ère</sup> – 2<sup>ème</sup> ANNEE

- vif d'esprit à l'EE, se referme ou s'agite
- signes de fatigue directement liés à l'activité de lecture
- fusion syllabique difficile à acquérir
- décodage difficile avec omissions, inversions de lettres, ajouts, inventions...
- difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes
- difficultés d'attention, de concentration, fatigue, lenteur
- troubles phonologiques

# DYSLEXIES (SUITE)

## REPERER UNE EVENTUELLE DYSLEXIE DES LA 3<sup>ème</sup> ANNEE

- lecture lente et laborieuse
- retard conséquent par rapport à la moyenne (vitesse, compréhension, décodage)
- problèmes de compréhension en lecture (textes, consignes, problèmes)
- difficultés de mise en mémoire
- difficultés d'orientation dans l'espace et le temps
- se fatigue vite, désinvestit les apprentissages, accumule du retard
- se dévalorise, s'agite ou se replie

## PROPOSITIONS GENERALES

Des adaptations sont nécessaires.

- informer la classe sur les aménagements
- avancer à petits pas
- être attentif aux exigences et à la surcharge cognitive
- accorder plus de temps pour les travaux
- éviter la lecture à haute voix
- placer l'élève au premier rang
- rassurer et encourager

## QUELQUES PROPOSITIONS PRATIQUES

- présentation sobre et claire des informations: séquences courtes, couleurs, panneaux, schémas, taille et police d'écriture, illustrations
- anticiper les lectures, vérifier les informations connues, vérifier et aider à la compréhension des consignes
- vérifier le lexique connu
- relire des textes de différentes manières pour augmenter la vitesse de lecture
- aides à la compréhension: schémas, dessins, surlignage (mots-clés)
- présenter des textes courts