

DEFICIENCE AUDITIVE

DEFINITION

- la malentendance (hypoacousie) et la surdité sont classées selon l'importance de la perte auditive (légère, moyenne, sévère, profonde) et de sa localisation
- elle peut être transitoire, définitive, ou fluctuante.
- on y pallie médicalement, avec des appareils auditifs, ou des implants cochléaires.
- elle entraîne des troubles d'autant plus importants que la perte est précoce et grave, et nécessite parfois le recours à des moyens complémentaires à la communication orale.

REPERER UNE DEFICIENCE AUDITIVE EN CLASSE: SIGNES POSSIBLES

- dévisager excessivement le visage ou les lèvres de l'interlocuteur
- troubles de la voix (trop forte, faible, ou rauque), d'articulation, de parole ou de langage
-  locution peu claire
- comportement particulier (nervosité, agitation, retrait, distraction, inattention, fatigabilité) amplifié en milieu bruyant
- exécution des tâches par imitation, ou avec retard
- réponses incongrues à des questions posées
- demande fréquente de répéter
- difficulté de compréhension, difficulté accrue dans des travaux de groupe ou dans une ambiance bruyante

PROPOSITIONS

-  tablir une ambiance de classe calme, lumineuse sans être éblouissante
- placer l'élève devant, ou au 2 me rang
- parler clairement, face à l'élève, en évitant de parler en marchant, ou d'avoir le visage en contre-jour
- reformuler régulièrement ce qui est dit en classe
- s'assurer de la compréhension de l'enfant en lui demandant de dire ce qu'il a compris, ou doit faire
-  viter de demander d'écouter et d'écrire en même temps
-  crire les consignes importantes ou les devoirs au tableau
- distribuer des documents écrits sur ce qui a été étudié en classe
- en parler à la classe