

DYSPHASIES

CARACTERISTIQUES

- déficit durable des performances verbales (à distinguer du retard de langage)
- dysfonctionnement des structures cérébrales (de sévère à subtile)
- il n'y a pas de « dysphasie » mais « des dysphasies » qui se caractérisent par des difficultés en phonologie, des difficultés syntaxiques, des difficultés de compréhension du langage verbal.

TROUBLES ASSOCIES POSSIBLES

- retard dans le développement psychomoteur
- latéralisation, graphisme
- difficultés dans l'orientation spatiale et temporelle
- problèmes de comportement (le langage ne suit pas la pensée)
- dyslexie, dysorthographe (pour plus de 50% d'entre eux)

REPERER LA DYSPHASIE A L'ECOLE ENFANTINE

- enfant distrait, fatigable ou perturbateur
- fonctionne parfois comme un enfant « retardé »
- oublis fréquents
- manque de repères
- difficultés dans la compréhension des consignes (a besoin de gestes, de répétitions)
- on peut relever un manque du mot

REPERER LA DYSPHASIE EN 1^{ère} - 2^{ème} ANNEE

- enfant fatigable, peu concentré
- compréhension difficile sans support visuel
- déficit de la mémoire verbale et de la mémoire de travail
- accès difficile à la numération et à la correspondance phonème-graphème

- syntaxe pauvre, récit peu élaboré
- lexique confus, manque du mot
- difficultés dans la représentation du temps et de l'espace

REPERER LA DYSPHASIE EN 3^{ème} - 4^{ème} ANNEE

- maladresse dans les temps des verbes, la construction de phrases et l'organisation du récit
- difficultés dans la reconnaissance des catégories de mots
- difficultés pour le transfert des connaissances
- manque de confiance en soi
- lenteur de réaction
- déficit de la mémoire verbale et de la mémoire de travail
- croit souvent avoir compris, peu demandeur

DYSPHASIES (SUITE)

REPERER LA DYSPHASIE EN 5^{ème} - 6^{ème} ANNEE

- compréhension partielle en lecture de textes, problèmes et consignes
- peine en vocabulaire spécifique et/ou abstrait (sciences, géographie, histoire)
- déficit de la mémoire verbale et mémoire de travail
- peine à organiser un travail seul
- difficultés pour les langues étrangères

PROPOSITIONS

1. Organisation de la classe

- éviter la réorganisation fréquente des pupitres
- éviter la sur-stimulation
- établir une routine (sac, horaire, événements spéciaux affichés...)
- proposer des activités de courtes durées
- alterner activités verbales et manipulation
- se référer à un calendrier, horaire, journal pour la gestion du temps
- diminuer la quantité d'informations pour une consigne
- en parler à la classe

2. Compréhension

- attirer l'attention de l'enfant (contact visuel, physique, nommer l'enfant)

- exagérer la communication non-verbale
- une consigne à la fois
- utiliser un langage concret
- ralentir le débit verbal
- privilégier la redondance
- fournir un support visuel pour soutenir l'oral (dessins, pictogrammes, écrit)
- vérifier la compréhension

3. Production

- utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication
- favoriser toutes sortes de communication (mime, dessin)
- reformuler les productions de l'enfant (modèle et vérification de notre compréhension)